

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
31 серпня 2022 року
протокол №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор

Ольга КОМПАНЕЦЬ

Наказ №01-05/353

від 31.08. 2022р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Руднянського ліцею
Великодимерської селищної ради
Броварського району
Київської області
на 2022-2023 навчальний рік**

Рудня
2022

ЗМІСТ

Вступ	с. 3
Розділ I. Загальний обсяг навчального навантаження	с. 6
Розділ II. Форми організації освітнього процесу	с. 8
Розділ III. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями	с.13
Розділ IV. Опис інструментів оцінювання	с.24
Розділ V. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	с. 26
Розділ VI. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	с.28

ДОДАТКИ

1. Навчальний план початкової школи (1-2 класи)	с. 34
2. Навчальний план початкової школи (3-4 класи)	с. 35
3. Навчальний план основної школи (5 клас)	с. 36
4. Навчальний план основної школи (6-8 класи)	с. 37
5. Навчальний план основної школи (9 клас)	с. 38
6. Навчальний план старшої школи (10-11 класи)	с. 39
7. Індивідуальний навчальний план (4-А клас)	с. 40
8. Індивідуальний навчальний план (8 клас)	с. 41
9. Індивідуальний навчальний план (9 клас)	с. 42

ВСТУП

Руднянський ліцей розташований за адресою: 07430, вулиця Шкільна, 15, село Рудня, Броварський район, Київська область.

Рік заснування: 1975

За Статутом є закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової загальної середньої освіти та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма ліцею на **2022-2023** навчальний рік розроблена відповідно:

- Конституції України (ст. 53);
- Закону України «Про освіту» (ст. 33), «Про повну загальну середню освіту» (ст. 12, 20);
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. 2010 № 778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 21.03.2018 № 268 « Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 08.10.2019 № 1273 « Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказу МОН України від 13.04.2011 р. №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

- листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа МОН України від 02.04.2018р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 р. №2205.

Ліцензійний обсяг закладу – 420 учнів.

У закладі працюють гуртки художньо-естетичного, військово-патріотичного та спортивного напрямків.

Заклад освіти забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись. Доступ до приміщення закладу для осіб з особливими освітніми потребами можливий тільки на I поверх. Пандус в наявності. Інші умови доступності для навчання осіб з особливими потребами відсутні.

Ліцей має за мету створення умов для отримання учнями широкої освіти і реалізації їх індивідуальних творчих здібностей, інтересів і нахилів, розвитку умінь, навичок, які дозволяють здобувачам освіти глибоко оволодіти предметами і в цілому загальнолюдською культурою.

Основними завданнями закладу є:

- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;

- підвищення якості освітньої діяльності школи та забезпечення її відповідності національним, європейським і міжнародним стандартам і вимогам;

- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення освітніх інтересів і потреб;

- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;

- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;

- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і себе;
- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Розділ І. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3495 годин/навчальний рік:

- для учнів 1 класів – 805 годин;
- для учнів 2 класів – 875 годин;
- для учнів 3 класів – 910 годин;
- для учнів 4 класів – 910 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів складає 5845 годин/навчальний рік, зокрема:

- для учнів 5 класів – 1050 годин;
- для учнів 6 класів – 1155 годин;
- для учнів 7 класів – 1172,5 годин;
- для учнів 8 класів – 1207,5 годин;
- для учнів 9 класів – 1260 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік, зокрема:

- для учнів 10 класів – 1330 годин;
- для учнів 11 класів – 1330 годин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти, передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну і варіативну складову.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

1-4 класи:

- мовно-літературна (навчання грамоти, українська мова);
- іншомовна(англійська мова);
- математична(математика);
- природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі (я досліджую світ);
- технологічна (дизайн і технології);
- інформатична (інформатика);
- мистецька (музичне мистецтво, образотворче мистецтво);
- фізкультурна (фізична культура);

5 – 6 класи:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- технологічна;
- інформатична;
- мистецька;
- фізична культура.

6 - 11 класи:

- мови та літератури;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я та фізична культура.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: поглиблене вивчення предметів, додатковий час на предмети інваріантної складової та факультативи.

Розділ II. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до статті 9 закону України «Про освіту» основними формами здобуття освіти є (можлива): (очна (денна), дистанційна) та індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, лекції, конференції, інтерактивні уроки, уроки з навчанням одних учнів іншими, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Структура навчального року

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», освітній процес у 2022/2023 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 30 червня 2023 року. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2022/2023 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою: I семестр, II семестр; канікули: осінні, зимові, весняні:

I семестр - з 01 вересня по 30 грудня 2022 року

II семестр – з 16 січня по 26 травня 2023 року

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

Осінні – з 31 жовтня по 06 листопада 2022 року

Зимові - з 31 грудня 2022 року по 15 січня 2023 року

Весняні - з 27 березня по 02 квітня 2023 року

Дата проведення свята «Останній дзвінок» - 26 травня 2023 року.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи.

Вручення документів про освіту для випускників **9-х класів, 11-х класів** – згідно дат, визначених МОН.

Тривалість навчальних занять в закладі: 35 хвилин у 1 класах, 40 хвилин у 2-4 класах, 45 хвилин в середній та старшій ланці.

Початок занять о 8.20. Перерви між уроками 10,15 або 20 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти.

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової та старшої школи.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах здійснюють відповідно до Порядку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (Додаток 2).

Клас може ділитися на групи:

- при вивченні української та іноземної мов за умови наявності в класі понад 27 учнів; під час вивчення у 5 класах інтегрованого мовно-літературного курсу клас може ділитися на групи не менше ніж на чотирьох уроках на тиждень, що відповідає мінімальному та рекомендованому тижневому навантаженню для вивчення української мови;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні уроків з трудового навчання, технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні уроків з фізичної культури в 10 – 11 класах (окремо для юнаків і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі. 8
- при проведенні занять з предмету «Захист України», як зазначено у пояснювальній записці до навчальної програми «Захист України. 10 –11 клас» для закладів загальної середньої освіти, клас може ділитися на групи (окремо юнаки і дівчата) за умови не менше 5 учнів у групі. Якщо кількість осіб у групі менше 5, учні цієї групи навчаються за індивідуальними навчальними планами.

Поділити класи на групи наступним чином:

№з/п	Клас	Кількість учнів	Предмет	Додаткові години
1	3	25	Інформатика	1
2	4-А	16	Інформатика	1
3	5	19	Інформатика	1,5
4	6	25	Інформатика	1
5	7	25	Інформатика	1
6	8	30	Інформатика	2
7	9	27	Інформатика	2
8	8	30	Трудове навчання	1
9	8	30	Українська мова	2
10	8	30	Англійська мова	3
11	10	15	Захист України	1,5
Всього	11	272	5	17

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Рівні освіти:

- дошкільна освіта від трьох до шести років;
- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна освіта тривалістю два роки.

Тип документу про рівень освіти:

- **свідоцтво** про початкову середню освіту – після завершення навчання у школі I ступеня;
- **свідоцтво** про базову середню освіту – після завершення навчання у школі II ступеня;
- **свідоцтво** про повну загальну середню освіту – після завершення навчання у школі III ступеня

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження в основній школі. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким станом на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової середньої або профільної середньої освіти за інших умов.

Індивідуальна форма навчання здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314.

Інклюзивна форма навчання здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 779.

Екстернатна форма навчання здійснюється відповідно до Положення про екстернат у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13 березня 2017 року № 369, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 28 березня 2017 року за №416/30284.

Дистанційна форма навчання здійснюється відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224).

Розділ III. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей учнів:**

початкових класів:

1. Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. Математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. Інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6. Екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7. Інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування,

здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8. Навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями та навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10. Культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11. Підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами;

5-9 класів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності мовами)	УМІННЯ: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах(у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і

		<p>перетворювати тексти задач(усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>УМІННЯ: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів електронного спілкування.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	МАТЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	<p>УМІННЯ: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між</p>

		<p>реальними об'єктами навколишньої дійсності(природними, культурними, технічними тощо);розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>УМІННЯ: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	<p>УМІННЯ: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних</p>

		технологій для ефективного розв'язування математичних задач. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	УМІННЯ: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. СТАВЛЕННЯ: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність та підприємливість	УМІННЯ: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. СТАВЛЕННЯ: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська	УМІННЯ: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи

	компетентності	<p>та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>УМІННЯ: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, схем, текстів тощо).</p> <p>СТАВЛЕННЯ: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>УМІННЯ: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p>

		<p>СТАНОВЛЕННЯ: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
--	--	--

- 10-11 класів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p>УМІННЯ: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач(усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>УМІННЯ: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним</p>

		<p>рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні й комунікативні стратегії відповідно до мовних потреб.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>УМІННЯ: оперувати текстовою та цифровою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності(природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у	<p>УМІННЯ: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати</p>

	природничих науках і технологіях	<p>природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>УМІННЯ: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати,</p>

		<p>ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p>

		<p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Розділ IV. Опис інструментів оцінювання

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються:

- у 1–4 класах особистісні надбання – формувальне та підсумкове оцінювання, результати якого фіксуються в журналі та свідоцтві досягнень учня;
- у 1–2 класах об'єктивні результати – вербальне, формувальне оцінювання;
- у 3–4 класах об'єктивні результати – формувальне, рівневе оцінювання за вибором школи на підставі рішення педради.

Вербальне оцінювання – це оцінювальне судження. Рівневе оцінювання – це оцінювальне судження із зазначенням рівня результату.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Оцінювання здійснюється у формі діагностувальних робіт і фіксуються у вигляді оціночних суджень з порадами щодо покращення результатів. Інформація про результати навчання фіксується в Свідоцтвах досягнень на підставі результатів діагностувальних робіт. Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр.

Вербальну й рівневу оцінки можна виражати як усно, так і письмово. Для рівневої оцінки є 4 рівні: початковий (П), середній (С), достатній (Д), високий (В).

Оцінка – конфіденційна й доступна лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у

власних можливостях і здібностях. Формувальне оцінювання здійснюється шляхом: постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя; застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу; визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності; поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфолію; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Розділ V. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, наявність Інтернету – 2 рази на рік);
- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Розділ VI. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

I ступінь, 1-2 класи (НУШ)

Типова освітня програма під керівництвом Савченко О. Я.
Наказ МОНУ від 08.10.2019 №1272

№	Предмет	Назва навчальної програми
1	Українська мова	Українська мова. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
2	Я досліджую світ	Я досліджую світ. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
3	Математика	Математика. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
4	Мистецтво	Мистецтво. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
5	Інформатика	Інформатика. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
6	Іноземна мова	Іноземна мова. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
7	Фізична культура	Фізична культура. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
8	Дизайн і технології	Дизайн і технології. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.

I ступінь, 3-4 класи (НУШ)

Типова освітня програма під керівництвом Савченко О. Я.
Наказ МОНУ від 08.10.2019 р. №1273

«Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО»

№	Предмет	Назва навчальної програми
1	Українська мова	Українська мова. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
2	Літературне читання	Літературне читання. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
3	Я досліджую світ	Я досліджую світ. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
4	Математика	Математика. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
5	Мистецтво	Музичне мистецтво. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
6	Іноземна мова	Іноземна мова. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
7	Фізична культура	Фізична культура. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
8	Дизайн і технології	Дизайн і технології. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.
9	Інформатика	Інформатика. Навчальна програма під керівництвом Савченко О. Я.

II ступінь, 5 клас (НУШ)

№	Освітня галузь	Предмет	Назва модельної навчальної програми
1	Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)»
2	Мовно-літературна	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О. та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)»
3	Мовно-літературна	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» (автор: Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)»
4	Мовно-літературна	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В. Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
5	Математична	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої (автор Істер О.С.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
6	Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
7	Громадянсько-історична	Досліджуємо історію і суспільство	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

			(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
8	Природнича	Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніюк Т.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
9	Соціальна і здоров'язберезувальна	Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
10	Мистецька	Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої (автори Масол Л. М., Просіна О. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
11	Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
12	Фізкультурна	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898)

II ступінь, 6-9 класи

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

Перелік навчальних програм предметів, що вивчаються за варіативними складниками для учнів 5-9 класів

№ з/п	Клас	Назва	Форма (факультатив, курс за вибором, спецкурс)	Лист Міністерства, яким рекомендовано використання даної програми у ЗНЗ
1	5	«У світі літературної казки»	факультатив із зарубіжної літератури	Лист МОН України від 29.05.2015 № 14.1/12-Г- 333 (науково-методична рада КНЗКОР «КОПОПК» від 18.03.2021 р. протокол №2)
2	5-6	Технологія виготовлення виробів, оздоблених об'ємною аплікацією	Факультатив із трудового навчання	Схвалено МОН України від 29.05.2015 р. №585
3	6	«Золоті міфи та легенди народів світу»	факультатив із зарубіжної літератури	Лист МОН України від 29.05.2015 № 14.1/12-Г- 333 (науково-методична рада КНЗКОР «КОПОПК» від 18.03.2021 р. протокол №2)

4	6	«Дивосвіт української літератури»	Факультатив із української літератури	Листом ІМЗО № 22.1/12 -Г-551 від 04.07.2019 року.
5	7	«Усна народна творчість»	Факультатив із української літератури	Лист інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019 р. № 22.1/12-Г-551
6	8-9	Креслення	Курс за вибором	лист ІМЗО від 08.11. 2019 р. № 22.1/12-Г-10550
7	9	Економічна і соціальна географія Київської області	Курс за вибором	Лист МОНУ від 26.06.2015 №14.1/12-Г-727
8	8	«Бібліотеки світу»	Факультатив із зарубіжної літератури	Лист МОН України від 29.05.2015 № 14.1/12-Г- 333 (науково-методична рада КНЗКОР «КОПОПК» від 18.03.2021 р. протокол №2)
9	8	«Ліплення із солоного тіста»	Факультатив із трудового навчання	лист Інституту модернізації змісту освіти МОНУ лист від 03.07..2019 № 22.1/12-Г-533
10	8	«Українознавство»	Курс за вибором	лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310)

III ступінь, 10-11 класи

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Астрономія	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Профільний рівень
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист України	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Технології	Рівень стандарту

13.	Українська література	Профільний рівень
14.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту
17.	Іноземні мови	Рівень стандарту

**Перелік навчальних програм предметів, що вивчаються
за варіативними складниками
для учнів 10-11 класів**

№ з/п	Клас	Назва	Форма (факультатив, курс за вибором, спецкурс)	Лист Міністерства, яким рекомендовано використання даної програми у ЗНЗ
1	10-11	Баскетбол	Спортивна секція	Рекомендовано науково-методичною радою Комунального вищого навчального закладу Київської обласної ради "Академія неперервної освіти" (протокол № 5 від 30 червня 2016 року)
2	10-11	«Сучасне франкознавство»	Факультатив з української літератури	Лист ПТЗО від 18.03.2015 № 14.1/12-Г-101

Додаток 1
до освітньої програми
Руднянського ліцею

Навчальний план для 1-2 класів

Назва освітньої галузі	Класи	
	1 клас	2 клас
Інваріантний складник		
Мовно-літературна, у тому числі:	9	10
Українська мова і література	7	7
Іноземна мова (англійська)	2	3
Математична	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3
Технологічна	1	2
Інформатична		1
Мистецька	2	2
Фізкультурна*	3	3
Усього	22	24
<i>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Індивідуальні та групові заняття</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	25
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	700 (20)	770 (22)

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Додаток 2
до освітньої програми
Руднянського ліцею

Навчальний план для 3-4 класів

Назва освітньої галузі	Класи	
	3 клас	4 клас
Інваріантний складник		
Мовно-літературна, у тому числі:	10	10
Українська мова і література	7	7
Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3
Технологічна	1	1
Інформатична	1	1
Мистецька	2	2
Фізкультурна*	3	3
Усього	25	25
Варіативний складник		
<i>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Індивідуальні та групові заняття</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Загальнорічна кількість навчальних годин	26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Додаток 3
до освітньої програми
Руднянського ліцею

**Навчальний план
для 5 класу (НУШ)**

Освітня галузь	Навчальні предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень
		5
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Географія	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5
Громадянська та історична галузь	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
	Історія України Всесвітня історія	-
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26 +3
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2
<i>Індивідуальна година з української літератури</i>		<i>1</i>
<i>Індивідуальна година із зарубіжної літератури</i>		<i>1</i>
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		28+3

Додаток 4
до освітньої програми
Руднянського ліцею

**Навчальний план
для 6-8 класів**

Освітні галузі	Предмети Класи	Кількість годин на тиждень		
		6	7	8
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова(англійська)	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-
	Мистецтво	-	-	1
Математика	Математика	4	-	-
	Алгебра	-	2	2
	Геометрія	-	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	-	2	2
	Хімія	-	1,5	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом		26,5+3	28+3	28,5+3
<i>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		3,5	2,5	3
«Технологія виготовлення виробів, оздоблених об'ємною аплікацією» (факультатив з трудового навчання)		<i>1</i>	<i>1</i>	
«Золоті міфи та легенди народів світу»(факультатив із зар. літ.)		<i>1</i>		
«Дивосвіт української літератури» (факультатив з укр. літ.)		<i>1</i>		
Математика (індивідуальна година)		<i>0,5</i>		
«Усна народна творчість» (факультатив з укр.. літ.)			<i>1</i>	
Індивідуальна година з хімії			<i>0,5</i>	
«Бібліотеки світу» (факультатив із зарубіжної літератури)				<i>1</i>
«Ліплення із солоного тіста» (факультатив з трудового навч.)				<i>1</i>
Креслення (факультатив)				<i>1</i>
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30+3	30,5+3	31,5+3

Додаток 5
до освітньої програми

**Навчальний план
для 9 класу**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
	Клас	
		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова(англійська)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
<i>Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів</i>		3
Українська мова (поглиблене вивчення)		2
Українознавство (курс за вибором)		1
Разом		32+3
<i>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		1
Креслення (факультатив)		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Додаток 6
до освітньої програми
Руднянського ліцею

**Навчальний план
для 10-11 класів**

Предмети	Клас	Кількість годин на тиждень	
		10	11
Базові предмети		27 +4	26+4
Українська мова		2+2	2
Українська література		2+2	2
Зарубіжна література		1	1
Іноземна мова		2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини		-	-
Історія України		1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1
Громадянська освіта		2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3	3
Біологія і екологія		2	2
Географія		1,5	1+4
Фізика і астрономія		3	4
Хімія		1,5	2
Фізична культура		3	3
Захист України		1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)		3	3
Інформатика		1,5	1,5
Технології		1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		8	9
		-4	-4
Математика (індивідуальна година)		1	1
Українська мова (індивідуальна година)			1
Українська література (індивідуальна година)			1
«Сучасне франкознавство» (факультатив з української літератури)		1	
Баскетбол (спортивна секція)		1	1
Історія України (індивідуальна година)		1	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38	38

Додаток 7
до освітньої програми

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
(Нагорний Д., Воробйов Д.)**

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на рік (на тиждень)
		4-А клас
Інваріантний складник		
Мовно-літературна, у тому числі:		10
Українська мова і література		7
Іноземна мова (англійська)		3
Математична		5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3
Технологічна		1
Інформатична		1
Мистецька		2
Фізкультурна*		3
Усього		25
<i>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>		<i>1</i>
<i>Індивідуальна година</i>		<i>1</i>
Загальнорічна кількість навчальних годин		26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		805 (23)

Корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом – 2 години на тиждень

Додаток 8
до освітньої програми
Руднянського ліцею

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
(Шленчак А.)**

Освітні галузі	Предмети	
		8
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		28,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5+3

Корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом – 2 години на тиждень

Додаток 9
до освітньої програми
Руднянського ліцею

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
(Шпиталь Н.)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
	Клас	
		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова(англійська)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
<i>Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів</i>		3
Українська мова (поглиблене вивчення)		2
Українознавство (курс за вибором)		1
Разом		32+3
<i>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		<i>1</i>
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

В освітній програмі
Рудняського ліцею
Великодимерської селищної ради
Броварського району
Київської області
на 2022/2023 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
42 (сорок дві) сторінки

Директор _____ О.П.Компанець