

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Протокол № 1 від 30.08.2022р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Руднянського ліцею
_____ О.П.Компанець

Наказ №01-05/53 від 31.08.2022р.

О С В І Т Н Я П Р О Г Р А М А
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
РУДНЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ВЕЛИКОДИМЕРСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

- 1. Вступ**
- 2. Загальні положення**
- 3. Розділ I. Призначення закладу дошкільної освіти**
- 4. Розділ II. Опис моделі випускника ЗДО**
- 5. Розділ III. Цілі та задачі освітнього процесу ЗДО**
- 6. Розділ IV. Навчальний план та його обґрунтування**
- 7. Розділ V Освітні програми, що реалізуються в ЗДО «Берізка»**
- 8. Розділ VI Показники (вимірники) реалізації освітньої програми «Дитина»**
- 9. Розділ VII Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

ВСТУП

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» вимоги до рівня розвиненості, вихованості, навченості дітей дошкільного віку визначаються Базовим компонентом дошкільної освіти України (державним освітнім стандартом) і реалізуються Державною базовою програмою як основною та додатковими, рекомендованими або схваленими МОН України у встановленому порядку.

Для цього створити сприятливі умови для особистісного становлення дітей, забезпечити їх збалансований розвиток, узгодженість у житті основних тенденцій до самореалізації, саморозвитку та самозбереження, формування життєвої компетентності, розвитку ціннісного ставлення до світу природи, культури, людей, самих себе.

Така глобальна мета висуває певні вимоги й до забезпечення належної гарантованої якості дошкільної освіти.

У зв'язку зі змінами у середній загальній освіті актуалізується проблема формування готовності дошкільників до систематичної навчальної праці.

У центрі уваги має бути забезпечення кожній дитині перед вступом до школи мінімального освітнього ядра та створення передумов для її безболісної адаптації до нового соціального середовища на основі сучасних критеріїв, форм і методів підготовки до школи, адекватних вікові дітей.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Діяльність закладу дошкільної освіти Руднянського ліцею направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей; формування їх особистості, розвиток творчих здібностей і нахилів; забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

- Заклад дошкільної освіти Руднянського ліцею у своїй діяльності керується :
- Конституцією України;
- Законами України «Про освіту» та «Про дошкільну освіту»;
- Базовим компонентом дошкільної освіти України (державним освітнім стандартом) від 22.05.2012р. № 615;
- Положенням про заклад дошкільної освіти;
- Указом президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» №344/2013 від 25.06.2015р.;
- Постанова КМУ «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24.03.2021р. №305
- Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді (наказ МОН України від 16.06.15р №641);
- Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів затвердженого МОЗ України наказом №234 від 24.03.2016р.

РОЗДІЛ І

Призначення закладу дошкільної освіти

Заклад дошкільної освіти (далі ЗДО) Руднянського ліцею Великодимерської селищної ради Броварського району Київської області працює як заклад загальнорозвиваючого типу , пріоритетним напрямом освітньої роботи є реалізація завдань національно-патріотичного виховання.

Розміщений заклад за адресою:

07430 с.Рудня

вул..В.Шевченка,10

тел..(04594) 2-23-67

В дошкільному закладі діє 3 групи, які відвідує 58 дітей:

I-II молодша група – 17 дітей (різновікова)

Молодшо-середня група (різновікова) – 15 дітей

Старша група – 26 дітей

Укомплектованість груп проводиться згідно з віком дітей, індивідуальними потребами та з урахуванням запитів батьків.

РОЗДІЛ II

Опис "моделі" випускника ЗДО.

Випускник – це дитина шести-семи років життя напередодні її вступу до школи.

Головна мета і результат навчально-виховної роботи будь-якого соціального інституту, відповідального за розвиток, виховання і навчання дошкільника, – зріла особистість. Особистісний розвиток – важлива умова гармонійного входження дитини у шкільне життя, її оптимістичного самопочуття, відкритості новим науковим знанням, досягнення нею успіхів у навчанні, задоволеності своїм шкільним буттям. Важливо своєчасно пояснити це батькам вихованців, обґрунтувати свою педагогічну позицію, проілюструвати можливі наслідки позитивного чи негативного ставлення до означеної проблеми, якій сьогодні, на жаль, приділяється ювсім мало уваги в роботі з батьками випускників.

Напередодні вступу до школи педагог дошкільного закладу має обговорити з представниками родин такі важливі аспекти проблеми:

- одночасний вступ до школи дітей різного паспортного віку (тих, кому тільки-но виповнилося шість, і тих, кому ось-ось буде, або вже є, сім);
- важливість зазначених у Законі України "Про освіту" об'єктивних, пов'язаних із станом здоров'я дитини, обмежень щодо її раннього вступу до школи;
- відсутність у законодавчих документах обмежень щодо прийняття до загальноосвітньої школи шести-семи-річних дітей, пов'язаних з особливостями їхнього психічного та соціального розвитку, рівнем освіченості;

- важливість зваженого та відповідального рішення батьків щодо своєчасності та доцільності вступу до школи сина (доньки) у п'ять-шість-семи років;
- відсутність документа, в якому фіксувалися б якісно-кількісні характеристики досягнень дитини у різних видах діяльності та сферах життя під час її перебування в дошкільному закладі;
- долучення до визначення шкільної зрілості дитини них за функціями і фахом дорослих (керівників або вихователів дошкільних навчальних закладів, практиків-психологів, сторонніх експертів, учителів початкової школи тощо); застосування з цією метою різних методів і прийомів; ймовірність отримання внаслідок цього істотно відмінної, подекуди навіть такої, що суперечні одна одній, інформації щодо розвитку дитини;
- неузгодженість у підходах педагогів дошкільних закладів та початкової школи до процедури визначення та оцінки шкільної зрілості кожної конкретної дитини;
- відсутність реальної наступності у змісті, формах та методах навчально-виховної роботи в дошкільних навчальних закладах та початковій школі.

Зазначимо: шестирічний вік набув сьогодні значущості радше тому, що перетворився на свого роду "перепустку" до вступу до першого класу, ніж через якісь об'єктивні причини. Так, психологи вказують на особливу роль в особистіюному становленні дошкільника п'ятирічного віку, що зовсім не означає, що навчання у школі варто починати з п'яти років. Таким чином, існують два вельми різні підходи до визначення часу вступу дитини до школи:

1. Суб'єктивний, певною мірою формальний, умовний; зорієнтований на штучне пришвидшення розвитку. Його прибічники вважають шестирічний вік бажаним для вступу дитини до школи.

2. Об'єктивний, який зорієнтований на врахування природних особливостей та історії розвитку кожної конкретної дитини. Його прибічники з пересторогою ставляться до зниження точки відліку початку шкільного навчання, пропонуючи орієнтуватися не на паспортний, а на психологічний вік.

Звичайно, останнє слово за батьками. Проте педагог має допомогти їм відповідально визначитися, наскільки доцільно це робити з огляду на індивідуальні особливості сина чи доньки.

Основним показником компетентності як інтегральної характеристики особистості є комплекс умінь:

- орієнтуватися в найістотніших характеристиках довкілля та самого себе;
- практично освоювати раніше невідоме в природному, предметному, соціальному оточенні та світі власного "Я";
- пристосовуватися до незвичного, знаходити задоволення у поповненні власного досвіду;
- конструктивно впливати на природу, предмети, людей, власне "Я"; радіти позитивним результатам своїх активних дій;
- застосовувати набутий досвід у нових умовах, збагачувати його різноманітними життєвими враженнями; відчувати задоволення від власної спроможності;
- адекватно оцінювати різні життєві ситуації, події, вчинки людей та відповідно поводитися;
- виявляти гнучкість; у разі потреби змінювати стратегію власної поведінки; вчиняти доцільно;
- прагнути до успіху, самостійно долати труднощі, досягати поставленої мети, не кидати розпочате на півдорозі.

Оцінюючи такий особистісний інтеграл, як "життєва компетентність дошкільника", маємо враховувати його об'ємність (широту, глибину, систематизованість знань), хоча б відносну умілість та вправність (здатність керуватися своїми знаннями в реальній поведінці, знаходити доцільні способи розв'язання проблем, прийняття розумних рішень) в всіх сферах життєдіяльності.

В оцінці життєвої компетентності дошкільника допоможе запропонована у програмі схема-орієнтир, передбачає набір оцінок педагогом такого комплексу узагальнених характеристик:

- оптимальна модель розвитку провідної для віку діяльності;
- збалансованість різних форм активності дитини – фізичної (м'язової та предметно-практичної, емоцій) но-ціннісної, соціально-моральної, пізнавальної, мовленнєвої, художньо-естетичної, творчої);
- сформованість базових якостей особистості (самостійності, працелюбності, людяності, самолюбності, спостережливості, відповідальності, розсудливості, справедливості, самовладання, креативності).

Про те, що педагог добре орієнтується у проявах життєвої компетентності кожного свого вихованця, свідчить його здатність схарактеризувати:

- уміння дитини самоорганізуватися у різних видах діяльності та досягати в них позитивних результатів;
- здатність дошкільника стабільно (ситуативно) проявляти конкретні форми поведінки та базові якості;
- причини, що продукують недостатню життєву компетентність, а подекуди абсолютну безпорадність конкретних вихованців;
- шляхи оптимізації виховного процесу в сім'ї та в дошкільному закладі.

Формуючи компетентність як інтегративну властивість дошкільника, варто ввести до свого активного словника нове узагальнювальне поняття – "стиль життя". Мається на увазі особливий індивідуальний спосіб здійснення дитиною себе через свою життєдіяльність. Показником сформованості в дошкільника свого стилю життя є сукупність зразків його поведінки, яка відображає типові манери, риси, звички, смаки, схильності.

Таким чином, педагога мають цікавити спосіб, в який вихованець здійснює своє життя; значення, яке він надає світу та собі самому; цілі, які обирає для себе сам, поза впливом дорослих; спрямованість його дій, поведінки, вчинків; підходи до розв'язання різноманітних життєвих проблем; характер, натура, типові риси поведінки; світоглядна позиція як система уявлень про навколишній світ та власне "Я".

Так, дошкільники істотно різняться між собою натурою» і ціннісними орієнтаціями, типом особистості. Тому не варто прагнути до одного, хай навіть і ідеального, стандарту розвитку вихованців. У кожного з них своє обличчя, індивідуальний, біологічний, психологічний і соціальний портрет, свої ідеальні та реальні моделі особистісного зростання. Отже, не примірятимемо всім малюкам одного капелюха. Хай у кожного буде свій, не схожий на іншого.

Щоб упевнитися в існуванні різних типів особистості, варто запропонувати дітям обрати за власним бажанням улюблену діяльність і протягом певного часу займатися нею на власний розсуд. Зрозуміло, слід урахувати ймовірність прийняття дітьми "корпоративних" рішень, залежність від лідерів та товаришів. З огляду на це ситуації вибору можна варіювати, повторюючи їх час від часу. Головне – зрозуміти, якому саме виду діяльності дитина надає перевагу – ігровій, комунікативній, пізнавальній, предметно-практичній.

Хто і для чого створює портрет випускника ЗДО?

Портрет є сукупною характеристикою кожного дошкільника як носія фізичного, психічного та соціального світу.

Навіщо педагогові створювати портрети своїх вихованців? – Щоб мати правильний орієнтир у навчально-виховній роботі, добирати найбільш відповідні для цього методи та прийоми диференційованої роботи, досягати ефективних результатів. Розуміючи це, кожний досвідчений педагог використовує у своїй діяльності узагальнену психолого-педагогічну характеристику як набір певних умінь, якостей, здібностей, розроблених різними фахівцями.

Батьки більше, ніж хтось інший, відчувають свою дитину; вихователь – знає її чесноти і вади та вміє враховувати їх у педагогічній діяльності дошкільника.

Штрихи до портрета дошкільника як компетентної особистості

Характеристика складається з 14 параметрів.

1. Фізично розвинений дошкільник має добре здоров'я, характеризується умілістю (м'язовою та предметно-практичною), вправністю, здатністю визначити свою стать та подбати про свою власну безпеку.
2. Емоційно розвинена дитина вирізняється оптимістичним самопочуттям, розуміється на основних емоціях і почуттях, емоційно сприйнятлива, здатна утримуватися від негативних проявів, регулювати свій настрій.
3. Соціально розвинений дошкільник добре адаптується до нових умов, вміє налагодити з іншими взаємодію, орієнтується у проявах схвалюваної та неприйнятної поведінки, поводить відповідально.
4. Морально розвинена особистість диференціює поняття "добро" і "зло", характеризується правилодоцільною поведінкою, толерантністю, здатністю допомагати іншим, правдивістю, совісністю.
5. Дитина, в якій сформована довільна поведінка, має набір таких основних вольових якостей, як самостійність, наполегливість, цілеспрямованість, організованість, сміливість.
6. Пізнавальний розвиток засвідчує здатність дошкільника проявляти допитливість, уміння спостерігати, аналізувати, міркувати, збирати інформацію, знаходити відповіді на незрозуміле.
7. Мовленнєвий розвиток характеризується уміннями правильно вимовляти звуки, активно спілкуватися з допомогою мови, грамотнобудувати речення, мати збалансований лексичний запас з кожної сфери життєдіяльності.
8. Математичні вміння дошкільника полягають у здібності лічити, вимірювати, класифікувати, співвідносно розв'язувати елементарні арифметичні задачі тощо.

9. Ігрові вміння дитини проявляються в її спроможності продукувати сюжет, пов'язувати його з реальним адекватно виконувати різноманітні ролі, узгоджувати свою поведінку з іншими, дотримуватися ігрових правил, використовувати ігрові матеріали, радіти спільності.

10. Навчальні вміння засвідчують здатність слухати чути дорослого, адекватно реагувати на його вимоги, організовувати власну діяльність, вчиняти раціонально, контролювати свої дії, адекватно оцінювати навчальні досягнення.

11. Художньо-естетичний розвиток дошкільника засвідчується поінформованістю в основних видах мистецтві володінням художніми навичками і технікою, елементарний художнім смаком, орієнтуванням у світовій та національній культурах.

12. Екологічний розвиток дитини характеризується її здатністю реагувати на красу природи, бережливо ставитися до неї, диференціювати флору і фауну різних регіонів, характеризувати основні ознаки і компоненти природи, розрізняти її стани, поводитися екологічно доцільно, відчувати свою відповідальність за неї.

13. Розвиток позитивного самоствавлення дитини засвідчується інтересом до власної зовнішності, внутрішнього життя, поведінки, досягнень; здатністю орієнтуватися у власних чеснотах і вадах, прагненням заслужити схвалення авторитетних людей, умінням реалізувати свої можливості та захистити власні інтереси.

14. Креативний розвиток засвідчується вмінням продукувати оригінальні ідеї, висувати гіпотези, відходити від заданих шаблонів, швидко мислити, виявляти дотепність, реалізовувати задумане, вдаватися до аналогій, цікавитися парадоксами, виявляти почуття гумору, виділяти істотне, правильно прогнозувати.

Комплекс означених вище умінь свідчить про більший чи менший ступінь компетентності дошкільника, дає педагогові змогу окреслити актуальні для кожної конкретної дитини завдання, віднайти найефективніші для неї методи виховання.

РОЗДІЛ III

Цілі та задачі освітнього процесу закладу дошкільної освіти

Головна мета дошкільної освіти в Україні – створити сприятливі умови для особистісного становлення дітей, забезпечити їх збалансований розвиток, узгодженість у житті основних тенденцій до самореалізації, саморозвитку та

самозбереження, формування життєвої компетентності, розвитку ціннісного ставлення до світу природи, культури, людей, самих себе.

Така глобальна мета висуває певні вимоги й до забезпечення належної гарантованої якості дошкільної освіти. І найвагоміша з них – модернізація змісту освіти, оновлення його відповідно до вимог часу зі збереженням при цьому позитивного досвіду та збагачення його новими, прогресивними ідеями.

Насамперед необхідно зберегти пріоритети охорони життя, зміцнення психічного і фізичного здоров'я дошкільників, забезпечити їхній своєчасний та повноцінний фізичний розвиток. Сьогодні, коли окреслилася тенденція до стабілізації та певного зростання народжуваності у країні, а до дошкільних навчальних закладів починають приходити діти другого і навіть першого років життя, важливо подбати про відкриття груп для цього контингенту дітей, створення сприятливих умов для реалізації цілісного підходу до малюка, його догляду, виховання й розвитку.

У зв'язку зі змінами у середній загальній освіті актуалізується проблема формування готовності дошкільників до систематичної навчальної праці. Мотиваційна, емоційно-вольова, комунікативна, фізична підготовка, розвиток пізнавальних здібностей та мовлення, перищеплення елементарних навчальних умінь – основні напрями роботи з дошкільниками.

У центрі уваги має бути забезпечення кожній дитині перед вступом до школи мінімального освітнього ядра та створення передумов для її безболісної адаптації до нового соціального середовища на основі сучасних критеріїв, форм і методів підготовки до школи, адекватних віковій дитині.

Основні завдання освітньої Програми ЗДО «Берізка»

1. Забезпечення умов для того, щоб дошкільне дитинство для кожної дитини було радісним, змістовним, цікавим, щасливим, запам'яталось на довгі роки першими відкриттями, зворушливими і добрими переживаннями;

2. Забезпечення кваліфікованої турботи про зміцнення і збереження фізичного і психічного здоров'я дітей, а в умовах Київської, Житомирської, Чернігівської та інших областей здійснювати ці завдання з обов'язковим урахуванням наслідків чорнобильської катастрофи і місцевої екологічної ситуації;

3. Вироблення навичок здорового способу життя, закладення основ валеологічного орієнтування;

4. Спільна з сім'єю турбота про те, щоб кожна дитина зростала чемною, чесною, привітною, вихованою, доброю, любила своїх батьків, родину, друзів, рідну країну;

5. Забезпечення умов для повноцінного, своєчасного і різнобічного розвитку ініціативної, творчої та компетентної особистості, яка спроможна різноманітно та адекватно, відповідно до потреб реального життя, кожної життєвої ситуації застосовувати надбані знання, спиратися на набуті вміння, застосовувати здібності, адаптувати та оновлювати їх, а також використовувати різні способи виконання життєво необхідних дій;

6. Виховання активного ставлення пізнавального, морального, естетичного ставлення до навколишнього світу – явищ природи, предметів побуту, до людей, до власної особи;

7. Прилучення дітей до основних складових людської культури – рідної мови, традицій, звичаїв, праці, мистецтва, моралі і т.д.;

8. Створення в ЗДО та в сім'ї умов для оволодіння дітьми морально-естетичними нормами та способами розв'язування конфліктів і попередження ускладнень, розвиток внутрішньої потреби і звички діяти за законами добра, честі й справедливості, формування здатності бути не лише лідером, але, у разі необхідності – старанним виконавцем; здатності захищати свої права, водночас, якщо це необхідно, - поступатися своїми вигодами;

9. Забезпечення умов для виховання в дітей почуття гордості й відповідальності за духовні та культурні надбання свого народу, поваги й толерантності, дружнього ставлення до інших народів, їх традицій, культури; для дітей старшого віку: формування розуміння переваг мирного життя, взаємодопомоги та взаємної поваги між народами; розуміння дітьми війни як найстрашнішого лиха, яке виникає через неповагу і нетерпимість до інших.

Розділ IV

Навчальний план та його обґрунтування

Аналіз освітньої діяльності

ЗДО Руднянського ліцею за період

2022-2024 навчальних років

Заклад дошкільної освіти розміщений в типовому приміщенні, яке розраховане на 115 місць. Але функціонує лише один корпус на чотири групи, де розміщено три групи дітей:

1. I-II молодша група - 17 дітей (різновікова)
2. Молодшо-середня група - 15 дітей (різновікова)
3. Старша група - 24 дітей (різновікова)

В середньому дошкільний заклад відвідує 58 дітей у рік.

Приміщення дошкільного навчального закладу має всі комунальні вигоди, крім гарячої води, але є чотири водонагрівачі, які гріють воду на всі приміщення дошкільного закладу. Опалення у дошкільному закладі забезпечується автономною котельнею на газовому паливі. Санітарно-технічний стан дошкільного навчального закладу та його ділянки відповідають вимогам.

Керівником Руднянського ліцею є Компанець Ольга Петрівна.

Заступником керівника по закладу дошкільної освіти є Москаленко Марія Петрівна.

На протязі останніх років, силами працівників комунальної служби та коштом бюджету Великодимерської селищної ради, також силами працівників ЗДО проведений обширний косметичний ремонт групових приміщень із ремонтом стелі, заміною шпалер. Проведений ремонт харчоблоку. Повністю замінена система водопостачання на харчоблоці, у молодшій, молодшо-середній та середньо-старшій групах. Замінені майже всі вікна в приміщенні ЗДО, вхідні двері запасних виходів.

Відремонтовані прогулянкові павільйони на території дошкільного закладу. Відремонтовані сходи для підвозу продуктів на харчоблок. Постійно ремонтується ігрове обладнання на майданчиках ЗДО.

На протязі останніх років за бюджетні кошти, що виділила Великодимерська селищна рада, придбано обладнання: пральна машина «САМСУНГ», холодильник з морозильною камерою «Атлант», нова сучасна праска. Також встановлений лічильник води та система очищення води у підвальному приміщенні. Замінена система теплопостачання у приміщеннях для дітей та всіх приміщень ЗДО. Придбані 6 килимів в ігрові куточки, тюлеві занавіски на вікна в приміщення старшої групи та кабінети, придбані меблі для дітей: 2-х містні столи, столи «Пелюстка». Також придбані двохярусні ліжка для дітей старшої групи, стільці дитячі, шафи для роздягання з лавами, обладнання для занять з фізичної культури, стільці дорослі, необхідні медичні препарати, дезінфікуючі та миючі засоби.

У дошкільному закладі поповнене ігрове, методичне забезпечення дидактичні матеріали та методична література. Дошкільний заклад забезпечений необхідними медичними препаратами, дезінфікуючими та миючими засобами.

Але, поряд з цим, потребує доповнення та заміни частина медичного обладнання; фізкультурного та ігрового обладнання на майданчиках. Приміщення ЗДО потребує утеплення стін, ремонту фундаменту та відмостки по периметру приміщення.

Освітній процес у дошкільному закладі проводиться українською мовою. Навчання проводиться відповідно до оновленої програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» та освітньої програми «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку (в новій редакції). Немає у нас проблеми надання обов'язкової дошкільної освіти всім дітям, які досягли 5-річного віку. Всі діти що ідуть до школи охоплені дошкільною освітою. Навчання старших дошкільників проводилося за освітньою програмою для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». Базовий компонент дошкільної освіти, як Державний стандарт дошкільної освіти вносить багато нових цікавих та творчих можливостей в роботу з дошкільниками.

Сьогодні в нашому дошкільному закладі працюють три вікові групи дітей; а саме: II молодша, середня та старша групи. Педагогічний колектив закладу дошкільної освіти активно працює з дітьми за програмами в різних формах роботи. Педколективом проводилось індивідуальне вивчення, слухання на педрадах, бесіди за круглим столом, районні семінари практикуми, методичні об'єднання, колективні перегляди занять, вивчення спеціальної літератури та періодичних видань.

Оволодіння рідною мовою і мовленням, як найголовнішими засобами пізнання та спілкування, лишається одним з першочергових завдань у роботі з дітьми впродовж всього перебування дитини у нашому освітньому закладі. Мовленнєві заняття, робота в повсякденному житті, ігри, спостереження, індивідуальна робота, розваги та свята - це ті види діяльності, на яких постійно та систематично проводилась мовленнєва робота. Розвиток зв'язного мовлення і комунікативних умінь та мовленнєвої культури дітей молодшо-середньої та середньо-старшої груп розглядався, як один з основних завдань в навчально-виховній роботі з дітьми. Тому, з цього питання проводились відкриті заняття за участю вчителя майбутнього I класу, колективні перегляди занять з рідної мови, свята та розваги, де використовувались новітні методи та технології навчання дітей, широко використовувались новітні методи та прийоми, такі як ТРВЗ, розвивальні ігри, ігрові ситуації, ігри-драматизації та інші. Велика увага приділялось переказуванню казок та творів, вивченню віршів, розповідям за картиною, творчим розповідям. В старшій групі широко використовувався комп'ютер на заняттях: музичні фізкультурні хвилинки, розглядання природних явищ, змін у природі, природи різних континентів і т.і.

Вихователі акцентують свою роботу з розвитку мовленнєвої культури у дітей дошкільного віку на розвиток творчих здібностей, креативного

мислення дітей. Це придумування нового закінчення казок, різних життєвих ситуацій, де діти виявляли свою творчість та вчилися висловлювати свою думку. Вистави лялькового театру, ігри-драматизації, сюжетно-рольові ігри, інсценізації відомих казок, свята та розваги допомагають дошкільникам оволодіти правильною вимовою, діалогічним та монологічним мовленням.

Як першочергове завдання у роботі з дітьми стояло питання забезпечення фізичного розвитку дошкільників. Пророблявся весь спектр питань, від яких залежать повноцінний розвиток та здоров'я наших дошкільників.

Заняття, ранкова гімнастика, коригуючі вправи після сну, заняття з фізкультури на прогулянках та в залі, загартування, виконання режиму дня, дотримання повітряного та температурного режимів, раціональне харчування дошкільників в ЗДО - ось далеко не всі чинники, які бралися до уваги всім колективом ЗДО для виховання фізично здорової дитини.

Пріоритетним напрямком навчально-виховної роботи з дітьми є національно-патріотичне виховання дошкільників. Ця робота червоною ниткою проходить по всіх видах діяльності. Вихователі творчо відносяться до поставленої мети. Питання національно-патріотичного виховання дошкільників планувалося та проводилося окремими заняттями, на інтегрованих заняттях з різних видів діяльності, на музичних заняттях та святах, в повсякденному житті. Питання національно-патріотичного виховання дошкільників розглядалося на педагогічних радах, обговорювалося педагогами за «Круглими столами». Проводяться постійні семінари-практикуми. Використовуються життєві ситуації, розвивальні ігри, ТРВЗ, художня література, свята та розваги.

Велика увага вихователями ЗДО приділяється валеологічному вихованню дошкільників. Систематично проводяться спеціальні, інтеграційні заняття, ігри та бесіди з валеологічної та екологічної тематики. Два рази на рік, восени та весною, проводиться «Тижні знань» з основ безпеки життєдіяльності дошкільників та працівників ЗДО. Проводиться ця робота і в повсякденному житті та на прогулянках

Постійно проводяться навчальні та дійсні евакуації дітей під час повітряних тривог. В підвальному приміщенні облаштоване укриття, яке відповідає вимогам чинного законодавства в цій сфері.

Вся освітня робота педколективу ЗДО спрямована на розвиток творчих здібностей дітей, їхньої комунікативності в суспільстві та життєвої компетентності.

На протязі навчального року дітям надавалися необхідні знання з рідної природи. При цьому, широко використовувалися такі форми роботи,

як досліди в природі, спостереження за живими об'єктами, екскурсії, праця в природі, дидактичні ігри та інше.

Великого значення надавалося сенсорному вихованню дітей II молодшої та середньої груп.

По всіх групах діти добре володіють культурно-гігієнічними навичками відповідно віковим особливостям.

Педагоги нашого дошкільного навчального закладу шукають засоби впливу на вихованців, які б сприяли пробудженню у них гуманних, громадських почуттів, колективістської спрямованості, морально-вольових якостей та правової освіченості. Для цього використовується цілий комплекс засобів педагогічного впливу: наочність, морально-етичні завдання, проблемні ситуації, бесіди, ігри, розваги та свята.

Всі вихователі беруть активну участь в районних семінарах-практикумах, нарадах, підвищують свою професійну кваліфікацію на курсах при КОПОПК.

В цьому навчальному році ми випускаємо із садочка 14 дітей. Всі вони фізично та психологічно готові до навчання в школі, мають необхідні, для їхнього віку, культурно-гігієнічні навички. Розвинені такі психологічні процеси як: пам'ять, увага, допитливість, бажання навчатися, елементи творчих здібностей.

Але разом з тим в нашій роботі, як і в кожній, є свої недоліки.

1. Недостатня матеріально-технічна база для освітнього процесу.
2. Відсутність сучасного спортивного майданчика на території ЗДО.
3. Потребують заміни велика частина меблів, посуду, постільної білизни
4. Потребує наш заклад нової комп'ютерної техніки, монітора та проектора для того щоб освітній процес з дітьми набув сучасного, цікавого, пізнавального значення.

А також:

6. Слабке відвідування дітьми, часто з об'єктивних причин військового стану в Україні, а отже невиконання вихователями програмових вимог, відповідно до Базового компонента дошкільної освіти.

Педагогічний колектив прикладає всіх зусиль, щоб вихованці дошкільного закладу мали достатню і необхідну життєву компетентність та адаптованість в навколишньому середовищі.

Серйозних зауважень з боку Держпродспоживспілки Броварського району заклад дошкільної освіти не має.

Скарг та зауважень з боку громадян в ЗДО не надходило

ЗАВДАННЯ

педагогічного колективу закладу дошкільної освіти

Руднянської голіцею

на 2022 – 2023н.р.

- 1.Формування уявлень про війну в Україні, своєтіло, необхідністьзбереженнявласногоздоров'я і мотиваціїщодозбереженнясвогожиття.
2. Мовленнєва компетентністьдошкільників, як засіб успішного навчання у школі. Розвиток зв'язного мовлення старших дошкільників.
3. Розвиток пізнавальних процесів дітей середнього віку за допомогою дидактичних ігор та логічних вправ згідно програми «Впевнений старт».

4.Патріотичне виховання дошкільників засобами українського фольклору під час свят, сучасносних вправ та бесід на теми сьогодення.

РОЗДІЛ V

Освітні програми, що реалізуються в ЗДО «Берізка»

1.Базовий компонент дошкільної освіти є Державним стандартом дошкільної освіти (нова редакція) від 22.05.2012р. № 615;

2.Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» (наук.кер.проекту - Огнев'юк В.О., авторський колектив Беленька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Білокаленко Н.І та інші);

3.Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку (за загальною науковою редакцією Т.О.Піроженко) . Рекомендованою листом МОН України № 1/11-7684 від 01.08.2017р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА «ВПЕВНЕНИЙ СТАРТ» ДЛЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Освітня програма «Впевнений старт» реалізує державну політику в галузі освіти щодо питань особистісного розвитку дитини, враховує стратегічний курс розвитку системи освіти України загалом. Концептуальні засади програми узгоджені з пріоритетами загальнолюдських цінностей, що забезпечує спрямованість програми на формування загальної культури життєдіяльності дитини старшого дошкільного віку, максимальне використання можливостей періоду дитинства для досягнення психологічних якостей дошкільної зрілості та особистісного зростання.

Освітня програма «Впевнений старт» розроблена відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти як державного освітнього стандарту. Реалізація Програми забезпечує оптимальні фізичні та інтелектуальні навантаження з метою охорони здоров'я та покращення фізичного, психо-емоційного стану та соціального благополуччя дитини.

В основу Програми закладено відомі загальнонаукові принципи актуальності, науковості, доступності та відповідності програмового матеріалу віковим особливостям розвитку дітей, послідовності, систематичності, концентричності, дотримання яких відповідає сучасним тенденціям розвитку, виховання і навчання дошкільників. Відповідність світському і гуманістичному характеру освіти; єдність розвивальних, виховних, навчальних цілей і завдань дошкільної освіти; доцільність поєднання наукової обґрунтованості й можливості практичного застосування; особистісно-зорієнтована взаємодія дорослих і дітей; раціональне співвідношення організованої самостійної та вільної діяльності у повсякденному житті; врахування провідних видів діяльності малюків забезпечують індивідуальний та диференційований підхід у освітній роботі з дітьми; інтеграцію змісту, форм, методів, засобів розвитку, виховання і навчання дошкільників.

Мета Програми «Впевнений старт» - збагачення досвіду взаємодії дитини старшого дошкільного віку з соціальним та природнім оточенням через організацію специфічно дитячих видів діяльності, які формують відповідні життєві компетентності та якості психологічної зрілості.

Зміст програмових освітніх завдань кожного розділу відображає комплексний підхід до процесу формування особистісних досягнень дитини (емоційно-ціннісне ставлення, знання, вміння, життєві навички), що трактується як життєва компетентність.

Реалізація цих освітніх завдань спрямована на комплексний особистісний розвиток, що включає єдність емоційного, інтелектуального та вольового розвитку дитини.

Провідними для старшого дошкільного віку залишаються комунікативна (спілкування з однолітками та дорослими), здоров'язберігальна, пізнавально-дослідницька, мовленнєва, ігрова, художньо-естетична, господарсько-побутова діяльність.

Програма «Впевнений старт» має чіткий, лаконічний виклад основних освітніх завдань, результатів освітніх впливів й не переобтяжена методичними порадами (вони викладені окремо у навчально-методичному комплекті до програми, а також на порталі vstart.com.ua).

Загальна характеристика освітньої програми «Впевнений старт»

(в новій редакції)

За концептуальними засадами Програма втілює прогресивні концептуальні підходи, нові погляди на роль дитини та педагога в освітньому процесі, форми організації дитячої життєдіяльності.

За спрямованістю на реалізацію розвивальних, виховних, навчальних цілей освіти й змістовими складовими і наповненням Програма є комплексною. Адже окреслює оптимальний комплекс розвивальних, виховних, навчальних функцій і змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей старшого дошкільного віку.

Програма «Впевнений старт» базується на інваріантній складовій змісту дошкільної освіти.

За рівнем упровадження є загальноукраїнською, розрахована для використання у практиці дошкільної освіти по всій території України в усіх дошкільних навчальних закладах незалежно від підпорядкування, типів та форм власності, а також для інших форм здобуття дошкільної освіти.

Реалізація програми «Впевнений старт» передбачає діяльнісний підхід. Головне завдання вихователя – організовувати життєдіяльність дошкільників у специфічно дитячих видах діяльності(спілкування , гра, образотворча, художньо-естетична тощо). Формат організації спільної взаємодії вихователя з дітьми наведено в додатку.

Програма «Впевнений старт» включає в себе сім розділів дитячої діяльності:

1. Комунікативна діяльність
2. Здоров'язберігальна, рухова діяльність
3. Познавально-дослідницька діяльність з підрозділами:
 - Усвіті предметів
 - У світі людей
 - Усвіті природи
 - Елементарні математичні уявлення
 - досліди та експерименти
4. Мовленєва діяльність
5. Ігрова діяльність
6. Господарсько-побутова діяльність
7. Художньо-естетична діяльність

Пріоритетними для вирішення освітніх завдань кожного розділу програми є такі форми організації життєдіяльності дітей та засоби особистісного розвитку дітей:

- заняття: інтегроване, комплексне, предметне;
- складання карти активностей;
- підгрупова робота «4на4»;
- ситуація вибору «Один/два/три +»;
- «Коло друзів»;
- проблемна ситуація;
- активне слухання;
- активне спілкування: діалог, полілог;
- виставка-презентація дитиною своїх діяльнісних досягнень;
- самопрезентація «Хочу сказати»;
- дитячий фільм-зал (повний рекомендований перелік наведено у додатку).

Програма «Впевнений старт» передбачає два рівні впровадження: репродуктивний (за принципом «Роби як Я») та творчий (самостійне формулювання змісту освітньої роботи).

Відмінним принципом побудови Програми є її зорієнтованість на освітній результат – вихователь планує власну діяльність орієнтуючись на очікуваний результат («Що я хочу, щоб засвоїли діти?», «Яким має бути кінцевий результат?»)

Оновлена програма передбачає сучасний формат організації життєвого простору дитини – «Карта активностей тижня»(наведено в додатку). Вихователь складає тижневу карту активностей, до якої входять навмисне організована дорослим активність зі всіма дітьми, активність з підгрупами за ініціативою дорослих чи дітей, самостійна активність дитини. Результати програми можуть бути посилені організацією повного інформаційного дня дитини.

Передбачено спрощений формат перспективного та календарного планування діяльності вихователя. «Книга для вихователя» побудована так само, як «Книга дошкільника», містить завдання для педагога, методичні рекомендації виконання освітніх завдань та результат дня (входять до навчально-методичного комплексу).

Реалізація програми «Впевнений старт» потребує врахування специфічно дитячих видів діяльності (спілкування, гра, образотворча, господарсько-побутова, пізнавально-дослідницька, здоров'язберігальна діяльність). Це забезпечує формування психологічної зрілості дошкільника, готовності дитини до систематичного навчання в умовах нової української школи (життєві компетентності та здатність до навчання: мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, сформований інтерес до пізнавальної діяльності).

Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина»

Головна мета дошкільної освіти в Україні за програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» – створити сприятливі умови для особистісного становлення дітей, забезпечити їх збалансований розвиток, узгодженість у житті основних тенденцій до самореалізації, саморозвитку та самозбереження, формування життєвої компетентності, розвитку ціннісного ставлення до світу природи, культури, людей, самих себе.

Основні принципи програми «Дитина»:

1. Принцип гуманізації педагогічного процесу;
2. Принцип індивідуального підходу;
3. Принцип інтеграції, системності, комплексності;
4. Принцип орієнтації на основі сфери дійсності;
5. Принцип використання здобутків психологічної науки;
6. Принцип врахування традицій країни, різних регіонів, національних особливостей культури;
7. Принцип забезпечення зв'язку з традиціями народної та світової педагогіки, фольклором, різними видами національного та світового мистецтва, літератури, культури;
8. Принцип забезпечення умов для формування творчої особистості.

Структура програми «Дитина»:

Загальна структура Програми передбачає інтегроване забезпечення діяльності педагогічного персоналу через практичне представлення програмового змісту роботи в таких аспектах: принципи роботи, співпраця з родиною, показники успішного розвитку дитини, умови успішної педагогічної роботи, вимоги до розвивального предметного середовища, завдання і зміст роботи музичного керівника, рекомендована література.

Зміст освітньої діяльності програми «Дитина»:

Представлені тематичні підрозділи для кожної вікової групи за напрямками: «Зростаємо дужими», «Мова рідна, слово рідне», «Художня література», «Дитина у довкіллі», «Граючись, зростаємо», «Віконечко у природу», «Чарівні фарби і талановиті пальчики», «Привчаємось працювати», «Діти, які потребують особливої уваги вихователів і батьків», «Діти з особливими освітніми потребами».

У розділі « Наші старші діти» є підрозділи «Гуртки» та «Подорожуємо у світ англійської мови».

Розділ VI

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми «Дитина»

Базовий компонент дошкільної освіти є Державним стандартом дошкільної освіти України, який реалізується програмами та навчально-методичним забезпеченням, що затверджуються МОН України, молоді та спорту України. У ньому зведено норми і положення, що визначають державні вимоги до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років; сумарний кінцевий показник набутих компетенцій випускником ЗДО перед вступом його до школи. Розкриваються загальні положення, зміст і структура, інваріантна і варіативна складові змісту освіти. Інваріативна частина містить такі освітні лінії: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Варіативна частина презентує освітні лінії «Комп'ютерна грамота», «Іноземна мова», «Хореографія», «Шахи».

Документ підготовлено з урахуванням основних положень Базового компоненту дошкільної освіти 1998 року та досягнень провідних науковців у галузі дошкільної освіти України.

Показники розвитку дошкільників:

Фізичний розвиток:

- дотримується норм особистої гігієни;
- розуміє необхідність загартування, із задоволенням бере участь у загартувальних процедурах;
- має потребу в активній руховій діяльності;
- виявляє інтерес до результатів рухової діяльності; отримує фізичне та естетичне задоволення від чіткого виконання рухових дій;
- дотримується певних інтервалів під час руху в різних шикуннях, добре орієнтується у просторі;
- тримає рівновагу, стежить за положенням власного тіла під час виконання різноманітних вправ;
- ходить вільними, тримаючись прямо, природно рухає руками;
- бігає легко, ритмічно з різною швидкістю, поєднує біг з подоланням перешкод;
- володіє різними видами ходьби та бігу;
- впевнено стрибає з місця, відштовхуючись обома ногами й змахуючи руками, м'яко приземлюється;
- лазить по гімнастичній стінці (драбині) перемінним способом, не пропускаючи щаблів; володіє лазінням по канату довільним способом; успішно пролізає в обруч прямо, лівим та правим боком; підлізає під дугу;
- підкидає і ловить м'яч, відбиває його від підлоги, поєднує змах з енергійним кидком предмета;
- знає та дотримується правил під час рухливих ігор;
- катається на велосипеді, санчатах; ходить на лижах; знає спрощені правила ігор спортивного характеру (бамбінтон, городки, футбол, хокей, баскетбол, боулінг);
- знає та дотримується правил безпечного перебування вдома, на вулиці, в природних умовах тощо;
- має уявлення про основні правила поведінки в екстремальних ситуаціях.

Показники загальнопізнавального розвитку дитини:

- має знання про довкілля тієї місцевості, де проживає;
- знає властивості води, повітря, ґрунту;
- знає які види водойм (річки, озера, моря) є у місцевості, де проживає, їх назву, значення у природі та у житті людини;
- знає пори року та їх послідовність, та може розповісти про їх ознаки;
- має знання про явища природи;

- знає представників тваринного та рослинного світу інших країн;
- класифікує предмети найближчого оточення(посуд, одяг, взуття, меблі, іграшки тощо), знає їх назву, призначення та способи використання;
- має уявлення про соціальні середовища(сімя, родина, рід, школа, місто, село, країна тощо);
- розуміє поняття: рідні, близькі, знайомі, чужі;
- розповідає про сімейні свята;

Показники логіко-математичного розвитку

- вміє лічити в межах першого десятка різними способами;
- знає цифри у межах 0-9, утворює числа 1-10 з одиниць та з двох менших чисел. Встановлює числову рівність, нерівність;
- розв'язує прості арифметичні та логічні задачі приклади, виконує дії додавання і віднімання;
- порівнює предмети за висотою, шириною ,вагою;
- розпізнає геометричні фігури, знає їх назву, властивості;знаходить подібні форми;
- орієнтується у розташування предметів у просторі(вгорі, внизу, ліворуч, праворуч);
- диференціює та правильно вживає часові поняття : сьогодні, завтра, вчора, зараз);
- знає свій вік, вік тата, вік мами та інших членів родини;

Показники мовленнєвого розвитку

- володіє правильною звуковимовою;
- регулює дихання і темп у процесі мовлення;
- розуміє значення мовлення для людини;
- ефективно спілкується рідною мовою;
- розрізняє рідну і чужу мову;
- веде діалог невимушено, підтримує розмову на запропоновану тему;
- самостійно складає монологічні висловлювання різних типів;
- має уявлення про речення, слово, склад, звук і букву як одиниці мовлення;
- має навички звукового аналізу простих слів;
- правильно сидить за столом;
- орієнтується на сторінці книжки, альбому, зошита, в межах клітинки та ліній у зошитах з лінованою основою.

Показники художньо-естетичного розвитку

- емоційно сприймає художні твори, запам'ятовує і впізнає знайомі картинки, ілюстрації;

- обирає за бажанням різні матеріали для ліплення, малювання, аплікації;
- ліпить і поєднує у невеличкі скульптурні групи декілька фігурок, створює образи за мотивами казок, свят, іграшок;
- бере активну участь у колективній образотворчій діяльності, планує свою діяльність, погоджує власні задуми з діями однолітків;
- виявляє емоції під час програвання ролі та перегляду театралізованої вистави;
- співпереживає персонажам, розуміє зміст дійства;

Розділ VII

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина» та програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» були обрані та затверджені педагогічною радою ЗДО від .08.2022р.

Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина» (3 видання, доопрацьоване та доповнене) розроблена на виконання Закону України "Про дошкільну освіту". Програма «Дитина» є комплексною варіативною програмою, в якій відображенні вимоги до змісту дошкільної освіти. Програма призначена для педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів, батьків, студентів і викладачів вищих і середніх педагогічних навчальних закладів.

Програмовий зміст освітньої - виховної роботи з дітьми представлено за роками життя дитини дошкільного віку (від 2 до 7 років) у такій послідовності:

«Діти раннього віку»

«Наші малята»

«Дослідники, чомусики»

«Наші старші діти»

Усі розділи є логічними та змістовно взаємопов'язаними, поступово ускладнюються та відбивають картину цілісного розвитку різних сфер особистості дитини упродовж дошкільного періоду.

Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку

«Впевнений старт» пропонує орієнтири змістового наповнення освітньої роботи з дітьми, націлює педагогів і батьків на особистісний

розвиток дітей за основними напрямками та робить окремий акцент на ігровій діяльності – провідному виді діяльності для всього дошкільного дитинства, незамінному засобі розвитку дітей. Основний програмовий зміст упорядковано за розділами:

У кожному розділі окреслюються ключові освітні завдання, подаються поради батькам стосовно організації спільного буття дорослих з дітьми та визначаються показники розвитку дітей.

Реалізація програми «Впевнений старт» передбачає діяльнісний підхід. Головне завдання вихователя – організувати життєдіяльність дошкільників у специфічно дитячих видах діяльності (спілкування , гра, образотворча, художньо-естетична тощо).

Відмінним принципом побудови Програми є її зорієнтованість на освітній результат – вихователь планує власну діяльність орієнтуючись на очікуваний результат .

Реалізація програми «Впевнений старт» потребує врахування специфічно дитячих видів діяльності (спілкування, гра, образотворча, господарсько-побутова, пізнавально-дослідницька, здоров'язберігальна діяльність). Це забезпечує формування психологічної зрілості дошкільника, готовності дитини до систематичного навчання в умовах нової української школи (життєві компетентності та здатність до навчання: мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, сформований інтерес до пізнавальної діяльності).

