

**СХВАЛЕНО**  
Рішенням педагогічної ради  
Протокол від 15.03.2021 №4

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Наказ  
від 16.03.2021 №01-05/26

**ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «РУДНЯНСЬКЕ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНЕ  
ОБ'ЄДНАННЯ «ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ – ЗАКЛАД  
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ» ВЕЛИКОДИМЕРСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ  
БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2021-2025 РОКИ**

**РУДНЯ - 2021**

## ЗМІСТ

1. Загальні положення	2
2. Стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти	4
3. Основні процедури системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладу освіти	5
4. Очікувані результати	14
5. Використані джерела	15
6. Додатки	16

# **ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

## **I. Загальні положення**

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) у КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «РУДНЯНСЬКЕ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНЕ ОБ'ЄДНАННЯ «ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ – ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ» ВЕЛИКОДИМЕРСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ розроблено відповідно до частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Стратегії розвитку КЗ «Руднянське НВО» на 2021-2025 роки, ухваленої рішенням педагогічної ради школи від 15.03 2021, протокол №4.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в школі розроблена відповідно до критеріїв, визначених у Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17(із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 127 від 04.02.2020). Самооцінювання рівня освітньої діяльності ґрунтується на методиці, розробленій і затвердженій Державною службою якості освіти України, відповідно до Рекомендацій до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти, викладених у посібнику «Абетка для директора» (2020).

Метою функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі є:

- отримання об'єктивної інформації щодо якості освітньої діяльності школи;
- формування спільного для всіх учасників освітнього процесу розуміння якості освітньої діяльності;
- здійснення самоаналізу та самооцінювання діяльності закладу освіти на основі отриманих показників;
- прийняття за результатами самооцінювання виважених управлінських рішень і здійснення відповідних коригувальних процедур згідно з чинними стандартами загальної середньої освіти.

Внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти охоплює всі процедури, які здійснює заклад щодо безперервного вдосконалення якості освітнього процесу, де якість освітніх програм, якість процесу навчання і якість результатів навчання, навчальні можливості і ресурсне забезпечення відповідають затвердженим стандартам, потребам учнів, а також вимогам органів, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

Забезпечення якості загальної середньої освіти на рівні державних стандартів є пріоритетним напрямом та метою спільної діяльності всіх педагогічних працівників школи.

Внутрішня система забезпечення якості базується на принципах:

- дитиноцентризм – основний суб'єкт, на якого спрямована освітня діяльність закладу – дитина;
- автономність – забезпечення якості здійснюється шляхом самостійного, незалежного і відповідального прийняття рішень стосовно добору процедур, методів, засобів, інструментів для визначення стану якості освітньої діяльності та якості освіти;
- відкритість і прозорість – висвітлення інформації щодо процесів та результатів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;
- відповідальність – школа в цілому і кожний педагогічний працівник зокрема несе відповідальність за якість освітніх послуг, що надаються;
- академічна доброчесність – забезпечення якості ґрунтується на засадах чесності, справедливості, відповідальності усіх учасників освітнього процесу;
- адекватність – врахування освітніх потреб та очікувань учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, батьків);
- гнучкість та адаптивність – здатність реагувати на зміни в суспільстві, враховувати їх при здійсненні освітньої діяльності.

Завданням закладу є:

- реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством;

- налагодження роботи з батьківською громадою на партнерських засадах з різноманітними формами роботи, такими як: батьківські збори і конференції, дні відкритих дверей, підсумкові збори за участю учнів, спільні свята, різні форми змагань за участю батьків і дітей, консультації, батьківські лекторії, телефони довіри, флешмоби, ділові ігри, акції, проектна робота та участь у громадському бюджеті участі задля створення більш сучасних умов для навчання та виховання здобувачів освіти;

Відповідальними за забезпечення внутрішньої системи забезпечення якості освіти на рівні школи є директор, за його дорученням – заступники директора з навчально-виховної роботи.

Для забезпечення керування процесом вивчення якості освітньої діяльності та якості освіти директором школи призначається відповідальна особа – заступник директора з навчально-виховної роботи.

Зміни та доповнення до цього Положення схвалюються рішенням педагогічної ради КЗ «Руднянське НВО» та вводяться в дію наказом директора.

## II. Стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти

Політика забезпечення якості освіти в закладі ґрунтується на таких принципах:

- орієнтація всієї діяльності закладу на реалізацію місії, візії, цінностей діяльності закладу;
- безперервне удосконалення всіх процедур і процесів освітньої діяльності в напрямку поліпшення їх якості;
- побудова дієвої системи управління якістю освіти в закладі;
- створення системи мотивації в закладі для всіх учасників освітнього процесу;
- використання сучасних технологій освіти;
- створення ефективної системи моніторингу якості освіти;
- створення потужної інформаційної підтримки управління якістю освіти;
- урахування вимог та інтересів усіх учасників процесів із забезпечення якості освіти: держави, адміністрації, учнів, учителів, батьків;
- компетентнісного підходу до формування мети, змісту та результатів навчання;
- практичної спрямованості освітнього процесу;
- активної участі усіх працівників школи у реалізації стандартів із забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі передбачає об'єктивність, відкритість, прозорість, відповідальність.

Основними процедурами системи внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі є:

- самооцінювання якості освітньої діяльності, яке проводиться один раз на рік;
- моніторинг освітньої діяльності за окремими напрямками;
- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника;
- забезпечення ефективної системи та механізмів академічної доброчесності працівників школи і здобувачів освіти;
- забезпечення публічності і прозорості інформації про діяльність закладу;
- запобігання та протидія булінгу.

Практична реалізація процедур забезпечення якості освіти в закладі відображається в річному плані роботи ЗЗСО.

### **III. Основні процедури системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладу освіти**

#### **Напрями, критерії, показники, методи збору інформації для самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у КЗ «Руднянське НВО» базується на підходах, запропонованих Державною службою оцінювання якості освіти України, Міністерством освіти і науки України для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі.

Оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів здійснюється за чотирма напрямками:

- освітнє середовище закладу освіти;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

Кожен напрям діяльності містить відповідні вимоги, які визначають якісне функціонування напрямку та системи в цілому. Мірилом для оцінювання виконання вимоги є критерій оцінювання.

Для вивчення якості освітньої діяльності у закладі використовуються такі методи збору інформації:

- анкетування учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, батьків, педагогів);
- спостереження за проведенням навчальних занять;
- спостереження за освітнім середовищем закладу;
- інтерв'ювання учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, учнів 9-11 класів, що є представниками учнівського самоврядування);
- групове інтерв'ю (фокус-група) з учасниками освітнього процесу (учні, батьки, педагоги);
- вивчення документації;
- вивчення інформаційних ресурсів закладу освіти.

Конкретні вимоги, критерії, показники та методи збору інформації за кожним напрямом оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у КЗ «Руднянське НВО» подано у додатку 1.

У закладі застосовується комбінований підхід до здійснення самооцінювання (поєднання описового та кількісного оцінювання) якості освітньої діяльності та управлінських процесів.

Самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів здійснюється за такою моделлю: щорічне оцінювання за певними напрямками освітньої діяльності і періодично комплексне.

Комплексне самооцінювання за всіма напрямками, які визначені у додатку 1 даного положення, здійснюється на початку функціонування внутрішньої

системи забезпечення якості освіти у закладі, у подальшому один раз на п'ять років.

Щороку проводиться оцінювання за певним напрямом діяльності, що визначається при плануванні роботи на навчальний рік, з урахуванням аналізу роботи закладу освіти за поточний навчальний рік.

Узагальнення результатів вивчення відбувається в кінці поточного навчального року. Заклад визначає рівень освітньої діяльності у школі.

Для визначення рівня освітньої діяльності у закладі за основу взято рівні, запропоновані у Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти: високий; достатній; рівень, що вимагає покращення; низький.

За результатами самооцінювання визначаються сильні та слабкі сторони за кожним із напрямів, визначаються шляхи удосконалення освітніх та управлінських процесів, за потреби вносяться зміни до стратегії розвитку закладу освіти.

Зміни та доповнення до вимог, критеріїв, показників та методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом директора.

### **Моніторинг освітньої діяльності за окремими напрямками**

Для організації та проведення внутрішнього моніторингу освітньої діяльності за окремими напрямками розробляється план моніторингу якості освітньої діяльності терміном на 5 років, що затверджується наказом директора.

Моніторинг освітньої діяльності передбачає створення спеціальної системи збору, обробки, зберігання і поширення інформації про стан освітньої системи закладу для поліпшення його подальшого функціонування та розвитку.

Програма моніторингу якості освітньої діяльності включає перелік конкретних напрямків вивчення, терміни проведення досліджень, перелік інструментарію для здійснення моніторингу, методи аналізу даних, відповідальних осіб за організацію, проведення моніторингових процедур, узагальнення та аналіз отриманих даних.

Внутрішній моніторинг включає проведення наступних етапів:

- планування та організація моніторингу на рівні закладу освіти;
- забезпечення проведення моніторингових процедур;
- аналіз отриманих у ході моніторингу показників;
- розробка коригувальних заходів за результатами моніторингу.

У процесі проведення моніторингів вивчаються динаміка навчальних досягнень учнів за підсумками семестру, року; реалізація компетентнісного підходу у освітній діяльності; ставлення учнів до навчання; забезпечення наскрізного процесу виховання; матеріально-технічне забезпечення у закладі; адаптація учнів 1-х, 5-х класів до умов навчання; якість надання освітніх послуг для учнів, що здобувають загальну середню освіту за індивідуальною формою

навчання; забезпечення учнів школи підручниками; організація вивчення предметів варіативної складової навчального плану тощо.

Моніторинг може відбуватися шляхом спостереження, опитування учасників освітнього процесу, проведення контрольних зрізів з навчальних предметів, вивчення документації.

Результати внутрішнього моніторингу узагальнюються, оприлюднюються, доводяться до відома всіх учасників освітнього процесу та використовуються в педагогічній діяльності.

### **Система оцінювання навчальних досягнень учнів.**

Система оцінювання освітньої діяльності учнів у школі містить критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання навчальних досягнень і які є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу.

У закладі використовуються чинні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджені в установленому порядку нормативно-правовими документами Міністерства освіти і науки України.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів включає:

- критерії оцінювання навчальних досягнень учнів;
- інформування здобувачів освіти про критерії, правила, процедури оцінювання навчальних досягнень, вимоги до оцінювання різних видів робіт;
- вимірювання рівня оволодіння учнів ключовими компетентностями, визначеними Державними стандартами, навчальними програмами, Концепцією Нової української школи;
- поточне, тематичне, підсумкове та формувальне оцінювання;
- залучення учнів до взаємооцінювання та самооцінювання освітньої діяльності та результатів навчання;
- об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів з орієнтуванням на вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів, визначених чинними Державними стандартами, й очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі школи.

Для оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2-х класів застосовується формувальне оцінювання; учнів 3-4-х класів Нової української школи – формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове та річне) оцінювання; учнів 5-11-х класів – поточне (здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування тощо), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тестування тощо) та підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне).

Педагогічні працівники з метою формування у здобувачів освіти позитивної самооцінки, мотивації до навчання, відповідального ставлення до результатів навчання у 5-11-х класах частково застосовують формувальне оцінювання



навчальних досягнень учнів, спрямоване на відстеження індивідуального прогресу учня.

Об'єктами формувального оцінювання є як процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Формувальне оцінювання проводиться:

- для учнів 1 класу відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1 класу (наказ МОН України від 20.08.2018 №924);
- для учнів 2 класу відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 2 класу (наказ МОН України від 27.08.2019 №1154);
- для учнів 3-4 класів Нової української школи відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи (наказ МОН України від 16.09.2020 № 1146).

Навчальні досягнення учнів 5-11-х класів оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін в системі загальної середньої освіти» (зі змінами згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 року № 1009 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222»).

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь, навичок, що оцінюються, та показником оцінки в балах.

Кожна виставлена оцінка обґрунтовується вчителем та відповідає оприлюдненим критеріям оцінювання.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять наприкінці 4 класу державну підсумкову атестацію, яка здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності та якості освіти.

Здобувачі базової загальної середньої освіти у 9 класі, здобувачі повної загальної середньої освіти у 11 класі проходять державну підсумкову атестацію з предметів і у формі, визначеній чинним Порядком проведення державної підсумкової атестації.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів у школі сприяє реалізації компетентнісного підходу у навчанні. Результатами освітньої діяльності здобувачів освіти на всіх етапах освітнього процесу є сформовані компетентності.

До ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності випускника школи належать: вільне володіння державною мовою; здатність

спілкуватися рідною (за відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів розміщені на інформаційному стенді у холі школи, критерії оцінювання з кожного навчального предмету оприлюднені на офіційному вебсайті закладу.

Кожний педагогічний працівник закладу зобов'язаний ознайомлювати здобувачів освіти з критеріями, правилами та процедурами оцінювання учнів щорічно з предмету у цілому, а також кожного типу робіт та кожної роботи зокрема. Критерії оцінювання з кожного навчального предмету, що вивчається учнями класу, розміщуються на інформаційному стенді кожного навчального кабінету.

У закладі забезпечується дотримання принципів академічної доброчесності у ході оцінювання навчальних досягнень учнів.

Оцінювання сприяє формуванню позитивного ставлення до навчання, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

### **Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників**

Оцінювання освітньої діяльності педагогічних працівників забезпечує об'єктивний аналіз та сприяє активізації професійної діяльності.

Оцінювання педагогічних працівників здійснюється шляхом аналізу виконання ними посадових обов'язків та індивідуальної участі в освітньому процесі закладу.

Критерії оцінювання визначені у додатку до даного Положення і охоплюють освітню та науково-методичну діяльність педагогічних працівників.

Педагоги школи планують свою діяльність відповідно до освітньої програми закладу та специфіки навчального предмета. Вчителі розробляють календарно-тематичні плани, що відповідають державним стандартам загальної середньої освіти та враховують особливості освітньої програми закладу освіти. Календарно-тематичні плани погоджуються заступниками директора з навчально-виховної роботи та директором школи згідно з функціональними обов'язками. При складанні календарно-тематичного плану вчитель може самостійно розподіляти обсяг годин на вивчення навчальних тем, змінювати послідовність їх вивчення, самостійно обирати організаційні форми проведення навчальних занять.

Оцінювання викладацької діяльності учителів відбувається через спостереження керівництвом школи за проведенням навчальних занять. За підсумками відвідування проводиться аналіз проведеного навчального заняття.

Педагогічна діяльність учителів школи спрямована на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вмінні застосовувати їх у практичній

діяльності. Тому при викладанні предметів використовуються різні форми і методи проведення навчальних занять (традиційні уроки за класно-урочною системою, навчання в групах, перевернуте навчання, навчальні екскурсії, проєктна робота, пленерні уроки тощо).

Педагоги у процесі освітньої діяльності забезпечують наскрізний процес виховання, що ґрунтується на цінностях. Освітній процес у закладі планується таким чином, щоб забезпечити реалізацію спільних для всіх учасників освітнього процесу цінностей. Наскрізний процес виховання вивчається через відвідування навчальних занять, за результатами якого складається висновок та здійснюється самоаналіз вчителем проведеного навчального заняття.

Педагогічні працівники закладу застосовують в освітньому процесі інформаційно-комунікаційні технології, в тому числі технології дистанційного навчання. Для забезпечення належного рівня володіння інформаційно-комунікаційними технологіями для педагогів проводяться навчання, індивідуальні консультації, організовано роботу на постійній основі практикуму з ІКТ. Вивчення рівня оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями педагогічними працівниками проводиться під час моніторингів, вивчення діяльності вчителя під час атестації, у процесі спостереження за навчальними заняттями.

Педагогічні працівники здійснюють дослідно-експериментальну, інноваційну діяльність, беруть участь в реалізації освітніх проєктів на різних рівнях (закладу освіти, регіональному, всеукраїнському).

Педагогічні працівники школи створюють власні освітні продукти: публікації, конспекти уроків, сценаріїв тощо, - та поширюють практичні ідеї через участь у міських методичних заходах, публікації на освітніх сайтах тощо.

У процесі оцінювання педагогічної діяльності важливим аспектом є вивчення питання взаємодії педагогів і учнів, педагогів з батьками учнів. Освітній процес у закладі педагоги будують на принципах педагогіки партнерства.

Керівництво школи організовує процес атестації педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 №930 (зі змінами, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України України від 20.12.2011 №1473, від 08.08.2013 №1135), інших чинних нормативно-правових документів.

Кваліфікаційний рівень педагогів у школі підтверджується проходженням чергової /позачергової атестації або сертифікації (за бажанням учителя).

Підвищення кваліфікації є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та здійснюється відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 (зі змінами відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 27.12.2019 №1133).

Підвищувати свою кваліфікацію педагогічні працівники можуть за різними організаційними формами: очною, заочною, дистанційною, на робочому місці

тощо. Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись. Основними видами підвищення кваліфікації є навчання за програмою підвищення кваліфікації при закладах, які є суб'єктами підвищення кваліфікації; онлайн-навчання; участь у тренінгових програмах (заняттях), майстер-класах, педагогічних студіях, семінарах тощо.

Щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників затверджує педагогічна рада школи.

У закладі створюються умови для забезпечення професійного зростання педагогічних працівників:

- через веб-ресурси закладу педагоги інформуються про сучасні можливості професійного самовдосконалення;
- методична робота у закладі планується за результатами діагностування на основі професійних запитів та для задоволення професійних інтересів педагогів;
- надається адресна допомога педагогічним працівникам;
- керівництво закладу запрошує для навчання педагогів фахівців з інших освітніх установ, що надають послуги у сфері навчання дорослих.

### **Система та механізми забезпечення академічної доброчесності**

Педагогічні працівники закладу у своїй діяльності зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами загальної середньої освіти. Здобувачі освіти, зі свого боку, зобов'язані виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись академічної доброчесності, та досягати відповідного рівня результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками закладу та здобувачами освіти базується на вимогах ст. 42 Закону України «Про освіту» та реалізується за такими напрямками:

- інформування учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності, їх важливість та відповідальність за їх порушення;
- справедливе оцінювання здобувачів освіти;
- розроблення вчителями завдань, що унеможливають списування;
- постійне відстеження дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, оперативне реагування керівництва закладу освіти на їх порушення та оцінку ефективності прийнятих рішень.

Адміністрація закладу створює комісію з питань академічної доброчесності.

### **Забезпечення публічності і прозорості інформації про діяльність школи**

Публічність інформації про діяльність закладу забезпечується відповідно до вимог статті 30 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2145-VIII.

ЗЗСО оприлюднює інформацію про свою діяльність на офіційному вебсайті закладу.

На офіційному вебсайті закладу є відкритий доступ до інформації про діяльність закладу та документів. На сайті закладу розміщуються такі відомості та документи:

- статут закладу освіти;
- ліцензія на провадження освітньої діяльності;
- структура та органи управління закладу освіти;
- інформація про кадровий склад закладу освіти;
- освітня програма школи;
- територія обслуговування, закріплена за закладом освіти засновником;
- ліцензований обсяг і фактична кількість осіб, які навчаються в закладі освіти;
- мова (мови) освітнього процесу;
- відомості про вакантні посади;
- матеріально-технічне забезпечення закладу освіти;
- результати моніторингу якості освіти;
- правила внутрішнього трудового розпорядку;
- правила поведінки здобувачів освіти у закладі;
- правила прийому до закладу освіти;
- умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- щорічний звіт директора про роботу за рік;
- положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу;
- план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти, порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти, порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування);
- кошторис і фінансовий звіт про надходження й використання всіх отриманих коштів;
- відомості про реалізацію інноваційної та дослідно-експериментальної роботи, інклюзивне навчання;
- інформація про роботу учнівського самоврядування;
- інформація про безпечну поведінку в Інтернеті;
- інша інформація про діяльність закладу, не заборонена чинним законодавством.

При розміщенні інформації на вебсайті закладу дотримуються вимоги законодавства України про захист персональних даних.

Забезпечується змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів, які висвітлюють діяльність школи.

## Реалізація політики запобігання та протидії булінгу (цькуванню)

Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників.

Учасники освітнього процесу мають доступ до спілкування з керівництвом закладу. На сайті закладу розміщується форма зворотнього зв'язку, крім того, спілкування здійснюється через групи у соціальних мережах, під час безпосереднього звернення. Вчасно розглядаються звернення учасників освітнього процесу та вживаються відповідні заходи реагування.

Соціальний педагог закладу забезпечує роботу скриньки довіри, через яку учасники освітнього процесу можуть звертатися за допомогою.

Заклад планує роботу щодо запобігання будь-яким проявам булінгу. Реалізація політики запобігання та протидії булінгу (цькуванню) у закладі включає:

- план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти, яким передбачено проведення профілактичних заходів серед педагогів, учнів, батьків;
- ознайомлення батьків здобувачів освіти із порядком подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти;
- інформування учасників освітнього процесу про порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування);
- відстеження дотримання в закладі освіти всіма учасниками освітнього процесу чинних законодавчих та нормативно-правових актів щодо профілактики насильства та булінгу (цькування), своєчасне реагування керівництва закладу на випадки булінгу (цькування);
- співпраця з представниками ювенальної поліції, служби у справах дитини з питань запобігання насильству, булінгу, інших негативних проявів в учнівському середовищі;
- щотижневий аналіз соціальним педагогом відсутності учнів на навчальних заняттях без поважних причин та вживання відповідних заходів;
- індивідуальна робота педагогічних працівників закладу з учнями та їх батьками;
- опитування учасників освітнього процесу про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища.

#### **IV. Очікувані результати**

У результаті запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі передбачається:

- реалізація місії, візії, стратегії розвитку школи шляхом надання споживачам якісних освітніх послуг згідно з вимогами до закладів загальної середньої освіти такого типу, постійний розвиток і саморозвиток всіх учасників освітнього процесу в межах концепції освіти протягом життя;
- забезпечення сталого розвитку закладу освіти;
- створення атмосфери довіри до закладу освіти серед усіх учасників освітнього процесу;
- формування ціннісних орієнтирів учасників освітнього процесу.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Внутрішня система забезпечення якості освіти: абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. – Київ, Державна служба якості освіти, 2020 - 240 с.
  2. Громовий В. В. Самооцінювання якості роботи закладу загальної середньої освіти / В. В. Громовий// – Київ, 2019. – 86 с.
  3. Інтернет-ресурси:
    - І. Г. Осадчий. Внутрішня система забезпечення якості загальної середньої освіти: науково-практичний коментар у запитаннях та відповідях [Електронне видання] / І. Г. Осадчий - Дніпро: Середняк Т. К., 2019, - 92 с.<https://drive.google.com/file/d/1J1mLVOY9ZCYjn48kstaxZ1Wgd3HQ2x8Z/view>
    - В. Лунячек, В.Косміна, Н. Лунячек. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти (проект для обговорення) <http://education-ua.org/ua/draft-regulations/1370-polozhennya-pro-vnutrishnyu-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osviti-u-zakladi-zagalnoji-serednoji-osviti>
- [http://licei.lutsk.ua/upload/file/vszyo/polozennya\\_vszyo.pdf](http://licei.lutsk.ua/upload/file/vszyo/polozennya_vszyo.pdf)
- <http://www.wedenska107.com/427743341>



Додаток 1

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
<b>I. Початковий</b>	1	Учні засвоїли знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії
	3	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання, потребують детального кількаразового їх пояснення
<b>II. Середній</b>	4	Учні відтворюють частину навчального матеріалу у формі понять з допомогою вчителя, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал з допомогою вчителя, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять
	6	Учні будують відповідь у засвоєній послідовності; виконують дії за зразком у подібній ситуації; самостійно працюють зі значною допомогою вчителя
<b>III. Достатній</b>	7	Учні володіють поняттями, відтворюють їх зміст, уміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Учні вміють розпізнавати об'єкти, які визначаються засвоєними поняттями; під час відповіді можуть відтворити засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; володіють вміннями на рівні застосування способу діяльності за аналогією; самостійні роботи виконують з незначною допомогою вчителя; відповідають логічно з окремими неточностями
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, володіють вміннями виконувати окремі етапи розв'язання проблеми і застосовують їх у співробітництві з учителем (частково-пошукова діяльність)
<b>IV. Високий</b>	10	Учні володіють системою понять у межах, визначених навчальними програмами, встановлюють як

		внутрішньопонятійні, так і міжпонятійні зв'язки; вміють розпізнавати об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями різного рівня узагальнення; відповідь аргументують новими прикладами
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, вміють застосовувати способи діяльності за аналогією і в нових ситуаціях
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійні роботи виконують під опосередкованим керівництвом; виконують творчі завдання

### Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
<b>I. Початковий</b>	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
<b>II. Середній</b>	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
<b>III. Достатній</b>	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності

	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
<b>IV. Високий</b>	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення