

ПОГОДЖЕНО
рішенням педагогічної ради
від 15.03.2020 протокол №4

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор
_____ О.П.Компанець

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «РУДНЯНСЬКЕ НАВЧАЛЬНО-
ВИХОВНЕ ОБ'ЄДНАННЯ
«ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ – ЗАКЛАД
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»
ВЕЛИКОДИМЕРСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2021-2025 РОКИ**

ЗМІСТ

1. Паспорт Стратегії розвитку	с. 3
2. Вступ	с.5
3. Освітнє середовище	с.7
4. Система оцінювання учнів	с.12
5. Створення умов для професійного розвитку та самовдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників, впровадження інноваційних технологій	с.15
6. Основні напрямки методичної роботи	с.18
7. Створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища	с.20
8. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти та модернізації освітнього процесу	с.22
9. Соціально-психологічна служба	с.24
10.Управлінські процеси закладу освіти	с.26
11.Дошкільний підрозділ	с.29
12.. Позашкільний підрозділ	с.39

Паспорт Стратегії розвитку

Назва закладу освіти, адреса	КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «РУДНЯНСЬКЕ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНЕ ОБ'ЄДНАННЯ «ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ – ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ» ВЕЛИКОДИМЕРСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ с.Рудня, вул...Шкільна,15 Email rudnya1975@ukr.net
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освіти, оновлення її змісту і структури; вироблення освітньої стратегії з урахуванням якісних змін у державі; оптимізація механізму управління закладом освіти
Мета Стратегії розвитку	Створення умов для забезпечення в закладі освіти якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти
Завдання Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> ▪ впровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій; ▪ впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес; ▪ створення толерантного, безпечного середовища у закладі освіти; ▪ підтримка дітей і молоді з особливими потребами; ▪ забезпечення консолідації та взаємодії із соціальними партнерами з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища; ▪ приведення матеріально-технічного стану закладу освіти у відповідність потребам сучасної освіти
Термін реалізації Стратегії розвитку	2021-2025 рр.
Етапи Стратегії розвитку	<p><u>Організаційно-проектувальний етап</u> – січень - травень 2021 року:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ розробка Стратегії розвитку закладу освіти; ▪ визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку закладу освіти. <p><u>Аналітико-практичний етап</u> – вересень 2021 року – вересень 2024 року:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ практична реалізація Стратегії розвитку закладу освіти; ▪ організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку

	<p>закладу освіти.</p> <p>Узагальнюючий етап – жовтень 2024 – грудень 2025 року:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти; ▪ визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти; ▪ поширення позитивного досвіду.
Ресурсне забезпечення реалізації планування	<ul style="list-style-type: none"> ▪ здобуття педагогами, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами відповідної фахової освіти; ▪ підвищення кваліфікаційного рівня керівництва та педагогічних працівників закладу освіти; ▪ підвищення ефективності використання бюджетних і позабюджетних коштів.
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> ▪ забезпечення гідних умов для здобуття якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. ▪ підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів); ▪ підвищення рівня навчальних досягнень учнів; ▪ підвищення рівня вихованості школярів; ▪ створення ефективної моделі допрофесійної підготовки учнів, розвиток здатності учнів до вибору успішної професії та формування соціально значущих життєвих компетенцій відповідно до вимог сучасного ринку праці; ▪ створення позитивного іміджу школи в соціумі, ▪ підвищення її конкурентоздатності.
Показники ефективності планування	<ul style="list-style-type: none"> ▪ збільшення позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг; ▪ збільшення контингенту учнів; ▪ розширення ділових партнерських зв'язків.
Контроль, корекція й оцінювання планування	<ul style="list-style-type: none"> ▪ системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку закладу; ▪ участь батьків, громадськості в оцінюванні якості освітніх послуг.

Вступ

Розбудова національної системи освіти в сучасних умовах з урахуванням кардинальних змін у всіх сферах суспільного життя, історичних викликів ХХІ століття вимагає критичного осмислення досягнутого і зосередження зусиль та ресурсів на розв'язанні найбільш гострих проблем, які стримують розвиток, не дають можливості забезпечити нову якість освіти, адекватну нинішній історичній епосі. Демократичні перетворення в Україні обумовлюють глобальні зміни у філософії освіти, визначенні її мети, завдань, методів діяльності.

Найбільш важливою складовою частиною ідеології діяльності закладу є положення про розвиток у молоді якостей творчої особистості планетарного мислення як сучасного інтелігента, що відповідає Національній стратегії. Означена позиція співзвучна з Концепцією глобальної освіти, що прийнята II Міжнародним Конгресом «Учителі світу - за мир», який пройшов під девізом: «Мислити - глобально, діяти - локально».

Концепція розвитку КЗ «Руднянське НВО» створена на основі Конституцією України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства» ; «Про дошкільну освіту»

«Про Державну національну програму «Освіта» («Україна ХХІ століття»), «Про Національну доктрину розвитку освіти», відповідних Указів Президента України, Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України, Національної доктрини розвитку освіти, "Концепції інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів, комп'ютеризації сільських шкіл", Державного стандарту базової і повної середньої освіти та спрямована на реалізацію сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку повинна забезпечити стабільне функціонування навчального закладу. Сприяти розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог, суттєвому зростанню якості освіти, науковому підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Концепція закладу сприяє реалізації ідеї безперервності освіти й виховання, організувати освітній процес так, щоб зробити його змістовним та ефективним, відповідним основним потребам дитини та основним стратегічним напрямкам освіти ХХІ ст..

Зусилля педагогічного колективу закладу спрямовані на те, щоб навчити учнів проектувати і формувати активні моделі життя, моделі успішної людини.

Основне покликання закладу спрямоване на:

- забезпечення якісної повної загальної середньої освіти;
- формування гармонійної та успішної особистості шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей;

- створення умов для самореалізації кожного члена учнівського та педагогічного колективу.

Місія закладу — забезпечення високого рівня сучасної освіти та цілісного розвитку її здобувачів у відповідності до індивідуальних потреб та вимог Державних стандартів.

Візія закладу — школа успішних та щасливих дітей. Позитивні мотиваційні зміни до навчання у здобувачів освіти та до викладання у педагогічних працівників. Піднесення престижності здобуття учнями освіти та набуття високих морально - етичних якостей.

Реалізація місії спрямована на формування візії закладу, якою передбачено реалізацію комплексу цілей та завдань за стратегічними напрямками:

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- підтримувати дітей та молодь з особливими освітніми потребами;
- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- удосконалювати системи активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів;
- розвивати досвід партнерства, волонтерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища.

Стратегія містить бачення та місію закладу, загальні завдання її розвитку, шляхи вдосконалення та організації освітнього процесу, пріоритетні напрямки розвитку, індикатори і критерії оцінки результативності обраної стратегії.

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років включає в себе:

1. Освітню та виховну складову.
2. Методичну складову.
3. Виховну складову.
4. Психолого-педагогічний аспект
5. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
6. Матеріально-технічну складову.

I. Освітнє середовище

Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- освоювати різні форми комунікації з метою відкритості школи контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

Очікувані результати: Створення у комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	<p>Рік побудови приміщень закладу: Приміщення ЗЗСО – 1975 р. Проектна потужність ЗЗСО – 420 учнів Загальна площа всіх приміщень ЗЗСО – 2826кв.м Кількість поверхів в ЗЗСО - два. Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (архітектурна доступність, наявність пандусу): наявність пандусу для доступу до першого поверху ЗЗСО; Вид опалення закладу – автономне. Наявність внутрішніх санвузлів: В школі є чотири санвузли. Каналізація – централізована. В ЗЗСО водопостачання центральне; встановлено систему водоочищення. В ЗЗСО є 12 класних кімнат, кабінет інформатики, кабінет фізики, кабінет біології і хімії(комбінований), майстерня, спортивна зала, актова зала, хореографічна зала, бібліотека, медичний кабінет. Також у закладі функціонує ігрова кімната для початкових класів, кімната психологічного розвантаження. Класні кімнати оснащені мультимедійними комплексами (7 мультимедійних комплексів). Всі класи і кабінети підключені до мережі Інтернет. 1-3 класи , які працюють за системою НУШ обладнані сучасними меблями, інтерактивними комплексами, роздатковими дидактичними матеріалами. Кількість персональних робочих комп'ютерів - 29, ноутбуків - 11, багатофункціональний пристрій (БФП) – 5.</p>	<p>Перекриття даху школи; утеплення фасаду школи; встановлення пожежної сигналізації; відновлення блискавки захисту; заміна огорожі навколо школи; облаштування ігрового майданчика для учнів початкової школи; модернізація спортивного майданчика; оновлення відмостки по периметру всього фундаменту; заміна асфальтового покриття доріжок, майданчиків.</p>

	<p>Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують шкільна їдальня на 80 посадкових місць.</p> <p>В електрощитовій встановлені протипожежні двері II типу, розроблені проекти на встановлення протипожежної сигналізації, встановлено новий протипожежний щит.</p>	
<p>2.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>У школі забезпечено вільний доступ до основного приміщення, через облаштування пандусу.</p> <p>2020-2021 н.р. організоване інклюзивне навчання для 6 учнів.</p> <p>Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом он-лайн курсів, тренінгів, семінарів.</p> <p>На вебсайті школи створено розділ «Навчання дітей з особливими освітніми потребами» з корисною інформацією, що постійно оновлюється.</p> <p>Для дітей з особливими освітніми потребами обладнана ігрова кімната, кімната психологічного розвантаження.</p>	<p>Не всі інклюзивні класи забезпечені асистентами вчителів. В закладі немає логопеда.</p>
<p>3.Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекторій для батьків «Попередження насильства в сім'ї, психологічне насильство у стосунках з дітьми». 2. Загальношкільні батьківські збори «Шкільний булінг». 3. Виховні години «Булінг – прояв насильства у школі». 4. Виховна година «Світ без насильства». 5. Тренінгове заняття «Протидія булінгу в дитячому середовищі». 6. Година спілкування «Кібербулінг». 7. Перегляд відео презентацій «Булінг в школі.», «Кібербулінг або агресія в Інтернеті: Способи розпізнання і захист дитини». 8. Перегляд мультфільмів «Як розпізнати булінг». 9. Круглий стіл для педагогічного 	<p>Встановлення відеокамер</p>

	<p>колективу «Безпечна школа. Маски булінгу».</p> <p>10. Виховні години «Як навчити дітей безпечної поведінки в Інтернеті».</p>	
<p>4. Комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму</p>	<p>Питний режим забезпечено питним фонтанчиком, який оснащений трьохступеневою системою очистки води. Вологе прибирання забезпечують 4 прибиральниці. Контроль здійснюють медична сестра та завгосп.</p> <p>В кожному санвузлі і в місцях для миття рук забезпечено всі необхідні санітарно-гігієнічні умови.</p> <p>Всього у закладі функціонує 4 туалетних кімнати, в яких все є необхідне для дезінфекції рук.</p>	<p>Облаштування туалетних кімнат на другому поверсі</p>
<p>5. Облаштування місця відпочинку для учасників освітнього процесу</p>	<p>Для учителів обладнані окремі робочі місця в учительській, кожен вчитель має індивідуальний стіл.</p> <p>В рекреаційній зоні поставлені лавки для відпочинку здобувачів освіти.</p> <p>Для учнів групи продовженого дня є обладнана кімната відпочинку.</p>	<p>Облаштування рекреаційних зон м'якими диванчиками та модульними меблями.</p>
<p>6. Використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)</p>	<p>Проектна потужність закладу – 420 учнів.</p> <p>2021 рік – 240 учнів</p> <p>Освітній процес організовано в одну зміну.</p> <p>Дивись додаток «Перспективне планування мережі ЗЗСО»</p>	

<p>7. Охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека, правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p>	<p>Розроблені та затверджені Положення: Про службу охорони праці; Про організацію роботи з охорони праці; Про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці; розроблений тематичний план і програма навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності; Наявні журнали щодо проведення інструктажів: вступного, з охорони праці на робочому місці, цільового, протипожежної безпеки. Всі журнали інструктажів ведуться відповідно до нормативних вимог. Навчання працівників з охорони праці проводяться 1 раз на три роки. Інструктаж з охорони праці - 2 рази на рік (записи про проведення наявні у відповідному журналі), інструктаж з протипожежної безпеки - 2 рази на рік (записи про проведення наявні у відповідному журналі), позапланові інструктажі – за потребою. У перший день навчання вчителі проводять вступний інструктаж з учнями. На початку занять у кабінетах підвищеної небезпеки проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки. Цільові інструктажі з учнями проводяться за потребою, перед проведенням лабораторних та практичних робіт, екскурсій, за наслідками травмування. У разі виявлення випадків порушення протипожежних заходів невідкладно вживаються заходи з їх усунення. Правила поведінки для учнів розроблені та розміщені на сайті школи.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Перекриття даху школи;	2021	Великодимерська селищна рада. Управління ОКМіС	За наявності коштів
утеплення фасаду школи;	2022	Великодимерська селищна рада. Управління ОКМіС	За наявності коштів
встановлення пожежної сигналізації;	2021	Великодимерська селищна рада. Управління	За наявності коштів

		ОКМіС	
відновлення блискавкозахисту;	2021	Великодимерська селищна рада. Управління ОКМіС	Занаявності коштів
заміна огорожі навколо школи;	2023	Великодимерська селищна рада. Управління ОКМіС	Занаявності коштів
облаштування ігрового майданчика для учнів початкової школи; модернізація спортивного майданчика;	2022	Великодимерська селищна рада. Управління ОКМіС	Занаявності коштів
оновлення відмостки по периметру всього фундаменту; заміна асфальтового покриття доріжок, майданчиків.	2025	Великодимерська селищна рада. Управління ОКМіС	Занаявності коштів
Встановлення відеокамер	2024	Адміністрація школи	
Облаштування туалетних кімнат на другому поверсі	2023	Адміністрація школи	
Облаштування рекреаційних зон м'якими диванчиками та модульними меблями.	2021-2025	Адміністрація школи	
Усунення приписів ДСНС України	постійно	Адміністрація школи	

II. Система оцінювання учнів

Стратегічні завдання:

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначати з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності;
- ґрунтувати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня.

Очікуваний результат:

Здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
І. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	<p>У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: наказ МОНУ від 16 вересня 2020 року № 1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи» (1-4 класи), наказ МОНУ від 21.08.2013 р. №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (5-9 класи), наказ МОНУ від 13.04.2011 р. №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» (10-11 класи).</p> <p>На початку вивчення нової теми учні на чолі з учителем формують критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з теми. При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання (усно або письмово). При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення</p>	<p>Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань. Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте з кожним роком таких учителів стає більше.</p>

	навчального матеріалу. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.	
2.Застосування внутрішнього моніторингу , що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	<p>Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться виписка балів учня), згідно якого складається індивідуальна траєкторія здобувача освіти. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів систематично виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директору. Адміністрацією школи передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учнів 5-х класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання в середній школі; - учнів 5-11 класів з української мови та математики з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - учнів 4 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - учнів 9 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - учнів 11 класів з предметів ДПА/ЗНО з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання. 	Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.
3.Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи. На уроках педагогічними працівниками використовується прийом самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу. Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування	Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даній роботі. Більшої уваги потребує прийом самооцінювання на уроках. Більшу увагу вчителям

	учнів, які мають проблеми в навчанні. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань. Досягнення учнів висвітлюються на шкільному стенді, сайті школи.	необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Оприлюднення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах.	Червень 2021р.	Адміністрація	
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Постійно	Адміністрація педколектив	
Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Постійно	Адміністрація педколектив	
Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках.	Постійно	Адміністрація педколектив	
Більшу увагу вчителям приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.	Постійно	Адміністрація педколектив	

III. Створення умов для професійного розвитку та самовдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників, впровадження інноваційних технологій

Стратегічні завдання:

- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності;

Очікуваний результат:

Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Здійснюючи календарне планування уроків педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу. Аналізують результативність. У разі необхідності – вносять корективи в планування. Педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали. Належну увагу педагоги приділяють роботі з учнями, що мають низький рівень знань. Для таких дітей готуються індивідуальні завдання, які систематично перевіряються. Відповідно до результатів планується подальша робота з такими дітьми. При оцінюванні враховується особистий поступ учня, що стимулює дитину до роботи.	Не всі педагоги використовують можливості Інтернет-мережі, ІКТ. Майже не мають педагоги власних освітніх ресурсів (блогів, сайтів)
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Освітній процес забезпечують 22 педагогічних працівників: <ul style="list-style-type: none"> - вищу кваліфікаційну категорію мають 12 вчителів, - звання «старший учитель» – 11, - «Відмінник освіти України» – 4 - спеціаліст I категорії – 3 - спеціаліст II категорії – 3 - спеціаліст – 4 	Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності. Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через друк у фахових та Інтернет-виданнях

	<p>Кількість обслуговуючого персоналу – 14 осіб</p> <p>Педагоги школи активно проходять курси підвищення кваліфікації, крім того, педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер-класів. Діляться власними напрацюваннями на сторінках фахових видань, Інтернет-платформах, на Форумі педагогічних ідей «Відкритий урок» тощо.</p>	
<p>3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>З метою врахування думки представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, комісії зі складання річного плану роботи школи, освітньої програми. Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, майстер-класи, конференції, наради при директору, консультування. У школі організовано наставництво для молодих вчителів. Здійснюється взаємовідвідування уроків та свят між педагогами школи. Батьки є активними учасниками освітнього процесу. Їхня думка враховується при проведенні тарифікації, складанні освітньої програми, виборі класного керівника Батьки залучаються до проведення позакласних заходів, екскурсій, подорожей</p>	<p>Взаємовідвідування носить більш формальний характер</p> <p>Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям школи, класу, є пасивними учасниками освітнього процесу.</p>
<p>4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.</p>	

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Створення умов для автономного неупередженого вибору педагогами закладу та форми підвищення кваліфікації в обсязі не менше 30 годин на рік	Щорічно	Адміністрація	
Розробка інноваційної внутрішньої	2021-2022 р.	Заступники	

шкільної моделі методичної роботи		директора	
Сприяння участі педагогів у добровільній сертифікації педагогічних працівників.	2021-2025 р.	Адміністрація	
Здійснювати корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів	Постійно	Адміністрація педколектив	
Активніше впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів	Постійно	Адміністрація педколектив	
Активізувати роботу з поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях	Постійно	Адміністрація педколектив	
Активніше упроваджувати практично доцільне взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками.	Постійно	Адміністрація педколектив	
Активніше залучати батьків до освітнього процесу,	Постійно	Адміністрація педколектив	

IV. Основні напрямки методичної роботи

Мета:

- підвищення якості методичної роботи з забезпеченням різноманітних форм навчання;
- підвищення ефективності освітнього процесу;
- стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогічних працівників.

Завдання:

- забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою;
- забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
- вдосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;
- стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку та самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу.

Пріоритети:

- ефективність методичної роботи;
- інформальна освіта – особиста робота кожного педагогічного працівника;
- участь у методичній роботі – обов'язок кожного педагогічного працівника.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
Забезпечення умов для професійного самовдосконалення педагогічних працівників	Готовність вчителя до інноваційних перетворень у професійній діяльності; Підвищення мотиваційної активності, запобігання професійному вигоранню; Вивчення, узагальнення та впровадження досвіду роботи найкращих педагогічних працівників закладу освіти Надання методичної допомоги молодим учителям Організація і проведення різноманітних методичних заходів для педагогічних працівників Упровадження заходів, спрямованих на формування академічної доброчесності	Популяризація досвіду та методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в класі з інклюзивним навчанням
Забезпечення умов для ефективної роботи методичних об'єднань	Своєчасне надання різноманітних інформаційних послуг та консультацій Удосконалення методичної роботи	Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях

	закладу освіти, розвиток здатності педпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності	Удосконалення та активізація роботи з обдарованими дітьми.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Забезпечення умов для реалізації індивідуальної траєкторії професійного саморозвитку педагогів	2021-2025 рр.	Адміністрація	
Сприяння педагогічним працівникам в участі в конкурсах педагогічної майстерності, виставках.	2021-2025 рр.	Адміністрація	
Продовжити застосування щорічної оцінки педагогічної діяльності вчителів, яка сприяє персоналізації вкладу кожного педагогічного працівника у розбудову закладу освіти.	2021-2025 рр.	Адміністрація	
Організація контролю за ефективністю методичної роботи: <ul style="list-style-type: none"> - надання вільного часу в період зимових та весняних канікул, творчих відпусток на літніх канікулах; - оптимальне використання часу учителя на проведення нарад, засідань методичних об'єднань, виконання громадських доручень, створення режиму роботи для нього. 	2021-2025 рр.	Адміністрація	
Проводити комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньоестетична, соціальна, моторна)	2021-2025 рр.	Педагогічний колектив, психолог	
Здійснювати науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку)	2021-2025 рр.	Адміністрація	

V. Створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища

Стратегічні завдання:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня в середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- реалізувати принцип "навчитися жити разом", який ґрунтується на принципах гуманістичної педагогіки;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей; створення освітньо-корекційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів із особливостями психофізичного розвитку;
- створення позитивного мікроклімату в загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей із особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей із особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.

Очікуваний результат

- усі діти мають навчатися разом у всіх випадках, коли це виявляється можливим, незважаючи на певні труднощі чи відмінності, що існують між ними;
- забезпечення якісної освіти для дітей з ООП
- діти з особливими освітніми потребами мають отримувати будь-яку додаткову допомогу, яка може знадобитися їм у навчальному процесі;

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	У школі забезпечено вільний доступ до основного приміщення, спортивного залу, майстерні через облаштування пандуса. 2020-2021 н.р. організоване інклюзивне навчання для 6 учнів. В трьох інклюзивних класах є асистенти вчителя. З усіма дітьми з ООП ведуться корекційно - розвиткові заняття з практичним психологом. Корекційна спрямованість освітнього процесу забезпечується через складання ІПР, що включає в себе корекційно - розвиткові заняття відповідно до	Відсутність логопеда, не вистачає асистентів вчителя. На веб-сайті школи не створено розділ «Навчання дітей з особливими освітніми потребами». Не створена ресурсна кімната

	<p>нозологій дитини з ООП. Для таких дітей є облаштовані місця відпочинку, які обладнані модульними та м'якими меблями. Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, участі в онлайн-семінарах. Для дітей з ООП є необхідний дидактичний матеріал. Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбук, планшети), що дає змогу підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати перевтомлення дітей. Вчителі використовують портфоліо учня як форму відображення навчальних здобутків учня, його творчих здібностей. Залучають дитину з ООП до активної участі у позакласній роботі, конкурсах. Запобігають проявам негативного ставлення учнівського колективу, дискримінації. Проводять цілеспрямовану роботу з учнівським колективом класу, спрямовану на виховання толерантності, доброти, милосердя. Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію учнів</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Закриття вакансій логопеда, асистента вчителя.	2021-2025	Директор	
На веб-сайті школи створити розділ «Навчання дітей з особливими освітніми потребами».	2021	Заступник директора з НВР	
Створення ресурсної кімнати	2024	Засновник	

VI. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти та модернізації освітнього процесу

Стратегічні завдання:

- забезпечити створення, організацію функціонування та вдосконалення інформаційних процесів, які сприяють успішному виконанню завдань управління.

Очікуваний результат

- Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти та модернізації освітнього процесу
- Покращення якості дистанційного навчання

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
Дистанційне навчання	організація роботи на платформі ClassroomZoom, «Я – клас», надавали індивідуальні консультації через Viber.	Забезпечення здобувачів освіти всім необхідним для дистанційного навчання
Безпечний Інтернет	Наявні обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення	Постійне оновлення ліцензійними антивірусними програмами
Продовження використання автоматизованої системи електронних звітів MeDoc.	Своєчасна та в повному обсязі здача звітності	
Запровадження використання автоматизованої системи казначейського обслуговування	Своєчасне здійснення проплат	
Запровадження системи електронного документообігу	Систематизована база вхідних і вихідних документів	
Створення електронної	Доступ до електронних	Забезпечення бібліотеки необхідною сучасною

бібліотеки	інформаційних ресурсів	комп'ютерною технікою
Підтримка функціонування державної інформаційної системи освіти (ДІСО)	Повний облік здобувачів освіти. Замовлення підручників. Своєчасна здача статистичної звітності	

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Оновлення ліцензійними антивірусними програмами	За потребою	Адміністрація закладу	
Забезпечення здобувачів освіти всім необхідним для дистанційного навчання	2021-2025	Засновник, адміністрація закладу	
Забезпечення бібліотеки необхідною сучасною комп'ютерною технікою	2022-2025	Засновник, адміністрація закладу	
Використання автоматизованої системи електронних звітів MeDoc, системи казначейського обслуговування, електронного документообігу. Підтримка функціонування державної інформаційної системи освіти (ДІСО)	2021-2025	Адміністрація закладу, головний бухгалтер	

VII. Соціально-психологічна служба

Стратегічні завдання:

- створення комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1. Практичний психолог школи впроваджує просвітницько-профілактичні програми, що сприяє формуванню безпечного простору школи: «Сімейна розмова», «Формування навичок безпечної поведінки дітей» 2. Розвиток навичок толерантного спілкування.	
Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі практичним психологом школи систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Тісною є співпраця класних керівників з психологом.	Не завжди дослухаються до рекомендацій практичного психолога
Створення освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами	1. Здійснюється практичним психологом психолого-педагогічний супровід дитини з ООП та її родини 2. Проводять цілеспрямовану роботу з учнівським	

	колективом класу, спрямовану на виховання толерантності, доброти, милосердя. Забезпечення освітнього процесу достатньою кількістю сучасного дидактичного обладнання..	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

VIII. Управлінські процеси закладу освіти

Стратегічні завдання:

- управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу;
- організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Очікуваний результат

- створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Стратегія розвитку розроблена на 5 років з 2021 по 2025 роки та затверджена відповідно до вимог законодавства Розроблена Стратегія має індивідуальний характер та відповідає особливостям та умовам функціонування ліцею. В стратегії визначено чіткі та адресні заходи, які сприятимуть розвитку ЗЗСО.	
Розроблення, аналіз та коригування у разі потреби річного плану роботи закладу освіти	Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку До розробки річного плану залучаються всі педагогічні працівники, заступники директора, органи учнівського. Аналіз реалізації річного плану здійснюється щомісячно, за його	

	результатами вноситься відмітка «виконано», або здійснюється корекція плану.	
Розроблення та оприлюднення Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.	У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено рішенням педагогічної ради № 1 від 29.08.2019 та затверджено директором НВО	
Створення належних умов діяльності закладу	До Стратегії розвитку закладу включено окремий розділ з розвитку матеріально технічної бази та створення умов для навчання та розвитку здобувачів освіти. Аналогічний розділ щорічно розробляється у річному плані роботи НВО Щорічно в процесі надання пропозицій до формування кошторису на новий рік надаються пропозиції з покращення матеріально-технічної бази.	

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контроль-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог	2021-2025	Адміністрація закладу	
Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого – прогнозувати тенденції інноваційного розвитку школи	2021-2025	Адміністрація закладу	
Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2025	Адміністрація закладу	

Організувати щорічний моніторинг якості роботи педагогічних працівників	2021-2025	Адміністрація закладу	
Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогів шляхом атестації та сертифікації	2021-2025	Адміністрація закладу	
Проводити моніторинги: - якості знань учнів - рівня методичного удосконалення - умов збереження психо-фізіологічного здоров'я - використання Інтернет-ресурсів	2021-2025	Адміністрація закладу	

ІХ. Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти

Паспорт Стратегії розвитку

<p>Назва закладу освіти, адреса</p>	<p>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «РУДНЯНСЬКЕ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНЕ ОБ'ЄДНАННЯ «ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ – ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ» ВЕЛИКОДИМЕРСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ с.Рудня, вул. В.Шевченка, 10 Emailsadok_berizka@ukr.net</p>
<p>Підстава для розробки</p>	<p>В умовах глобалізаційних змін на часі модернізації змісту дошкільної освіти, гуманізації її цілей та принципів, переорієнтація на розвиток особистості дитини як основний ресурс, що визначає поступальний рух суспільства.</p>
<p>Мета Стратегії розвитку</p>	<p>Головна мета - визначення стратегії розвитку закладу дошкільної освіти на найближчі роки, використання в дошкільній системі освіти мультимедійних технологій та удосконалення освітніх, корекційно-розвивальних і здоров'язбережувальних та енергозбережувальних умов у закладі дошкільної освіти. Збалансованість співвідношення між фізичним, психічним, моральним, соціальним та інтелектуальним розвитком дитини.</p>
<p>Завдання Стратегії розвитку</p>	<p>Зміст завдань стратегії розвитку закладу дошкільної освіти відповідно до пріоритетних напрямків розвитку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упровадження в освітній процес інноваційних форм роботи та інформаційно-комунікаційних технологій. - оновлення предметно-розвивального середовища та матеріально-технічної бази дошкільного закладу; - створення комфортного психологічного середовища для дітей та педагогів, забезпечення умов для самовираження, самоствердження, самореалізації і вільного розвитку кожного; - організація освітнього процесу в закладі з урахуванням індивідуальних можливостей дітей; - забезпечення доступності дошкільної і початкової освіти; - контроль дотримання гігієнічних вимог облаштування території, будівлі, приміщень і комунікаційних систем дошкільного закладу; - забезпечення тісної співпраці сім'ї та закладу у розвитку, вихованні та навчанні дітей; - оптимізація освітнього процесу на основі підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків вихованців.
<p>Термін реалізації Стратегії розвитку</p>	<p>2021-2025 рр.</p>
<p>Етапи Стратегії розвитку</p>	<p><u>Організаційно-проектувальний етап</u> - січень- травень 2021 року:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ розробка Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти; ▪ визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку закладу дошкільної освіти. <p><u>Аналітико-практичний етап</u> – вересень 2021 року – вересень 2024 року:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практична реалізація Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти; ▪ організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти. <p>Узагальнюючий етап – жовтень 2024 – грудень 2025 року:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти; ▪ визначення перспектив подальшого розвитку закладу дошкільної освіти; ▪ поширення позитивного досвіду.
Ресурсне забезпечення реалізації планування	<ul style="list-style-type: none"> ▪ здобуття педагогами, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами відповідної фахової освіти; ▪ підвищення кваліфікаційного рівня керівництва та педагогічних працівників закладу освіти; ▪ підвищення ефективності використання бюджетних і позабюджетних коштів.
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> ▪ забезпечення гідних умов для здобуття якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи дошкільної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; ▪ створення максимальних умов для оновлення змісту дошкільної освіти: якість та доступність дошкільної освіти для кожної дитини відповідного віку; ▪ створення позитивного іміджу закладу дошкільної освіти, умови для його подальшого розвитку; ▪ кожен член педагогічного колективу матиме можливість для максимального самовираження, самореалізації; ▪ батьки дійсно стануть рівноправними учасниками освітнього процесу; ▪ підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників.
Показники ефективності планування	<ul style="list-style-type: none"> ▪ збільшення позитивного іміджу закладу дошкільної освіти та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг; ▪ збільшення контингенту дітей;
Контроль, корекція й оцінювання планування	<ul style="list-style-type: none"> ▪ системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку дошкільного закладу; ▪ робота над єдиною методичною проблемою, організація наставництва; ▪ орієнтування педагогічних працівників на оволодіння та застосування нових інформаційних технологій; ▪ реалізація принципу безперервної освіти; ▪ постійний управлінський супровід який включає планування, організацію, контроль, регулювання; ▪ проходження педагогами атестації для виявлення рівня їх кваліфікації; ▪ участь батьків, громадськості в оцінюванні якості освітніх послуг.

Вступ

Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти своїми обрисами нагадує переплетені між собою ідеї, цілі та дії.

Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Концепція розвитку спрямована на реалізацію :

Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Закону України «Про охорону дитинства» (зі змінами від 24.04.2008р.), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів. Наказ №234 від 24.03.2016р. МОЗ України, Конвенції про права дитини, Програм освітньої діяльності для дошкільників , затвердженими МОН України, «Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», наказу МОН України та МОЗ України від 17.04.2006р. за № 298/227, Постанови КМУ від 22.11.2004р. за № 1591 «Про затвердження норм харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах». Також відповідно змін до «Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах» затверджених наказом МОН України від 26.02.2013р. № 202/165 зареєстрованого в МЮ України 20.03.2013р за № 440/22972 та інших законодавчих актів Президента України, Кабінету Міністрів України, наказів МОН, інших центральних органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування. Інших законодавчих та підзаконних актів законодавства у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника або уповноваженого ним органу, власних установчих документів.

У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання і виховання, формування цілісної і розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

Поліпшення якості дошкільної освіти є необхідною умовою для розвитку такої особистості. Основними завданнями дошкільної освіти є збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини, виховання любові до Батьківщини, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій та звичаїв, свідомого ставлення до себе, оточення та навколишнього природного середовища, формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду тощо.

Сучасний стан системи дошкільної освіти характеризують значні зміни у перетворенні предметно-розвивального середовища дошкільного закладу, створення нових науково обґрунтованих засобів для повноцінного розвитку дошкільників, оновлення форм і методів роботи з ними і насамперед в управлінні освітнім процесом ЗДО. Успіх цих змін пов'язаний з оновленням наукової, методичної і матеріальної бази навчання, виховання і розвитку дошкільників. Однією з важливих умов оновлення є використання в дошкільній ланці системи освіти інформаційно-комунікаційних технологій.

Дошкільна освіта є самостійною системою, обов'язковою складовою освіти в Україні, яка гармонійно поєднує сімейне та суспільне виховання. Найпершим суспільним середовищем для дитини стає дошкільний навчальний заклад, метою якого є забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини, її фізичного і психічного здоров'я, виховання ціннісного ставлення до природного й соціального довкілля, до самої себе, формування механізмів соціальної адаптації та творчого втілення в умовах життя в товаристві незнайомих дітей і дорослих.

I. Освітнє середовище

Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;

Очікувані результати: Створення комфортних і безпечних умов навчання дітей та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

II. Організація освітнього процесу

Основні завдання:

- використання в роботі сучасних освітніх технологій;
- створення сприятливих умов для особистісного становлення і самореалізації кожної дитини, формування її життєвої компетентності;
- формування уміння ефективно вирішувати різноманітні проблеми на основі існуючих знань;
- підвищення рівня фізичного, психічного, духовного здоров'я дошкільників

Шляхи реалізації:

Пізнавальний розвиток:

- формування позитивного ставлення до світу на основі емоційно-чуттєвого досвіду;
- сприяння розвитку та вдосконаленню різних способів пізнання відповідно до вікових норм та індивідуальних темпів розвитку дитини;
- розвиток пізнавальних процесів за допомогою спеціальних процесів, за допомогою дидактичних ігор та вправ;
- ознайомлення з різними джерелами інформації (книжки, журнали, телебачення, радіо, комп'ютер).

Мовленнєвий розвиток:

- уточнення і поповнення словникового запасу дітей на основі формування уявлень про світ у сферах дитячої життєдіяльності;
- збагачення активного мовлення дитини прикметниками, прислівниками, дієсловами, дієприкметниками, дієприслівниками, числівниками, займенниками;

- продовження роботи над лексичним значенням слів;
- оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічного людського спілкування.

Художньо-естетичний розвиток:

- розвиток у дітей естетичного сприйняття, вміння помічати красиве в навколишньому середовищі, закладення основ художнього смаку, виховання звички вносити елементи краси в побут, природу, стосунки з однолітками та дорослими;
- спонукання дітей до експериментування з фарбами, різними художніми матеріалами, створення розвивального середовища для самостійної художньої діяльності, що забезпечує самовираження дитини у мистецтві;
- формування художньо-мовленнєвих виконавчих вмінь, розвиток здібності до творчого перевтілення у сценічний образ;
- збагачення музичного досвіду дітей, зацікавлення новими вокальними та інструментальними творами;
- розвиток основ музичної культури.

Фізкультурно-оздоровча робота:

- охорона життя та зміцнення здоров'я дітей;
- формування правильної постави, розвиток всіх груп м'язів;
- підвищення рівня стійкості організму проти впливу несприятливих факторів навколишнього середовища;
- формування уявлень про своє тіло, необхідність збереження свого здоров'я;
- формування культурно-гігієнічних навичок;
- розвиток у дошкільнят інтересу до різних видів рухової діяльності;
- виховання любові до спорту;
- формування позитивних та вольових рис характеру.

Ігрова діяльність:

- створення умов для вільної самостійної ігрової діяльності дітей;
- використовувати різні види ігор, навчати розрізняти їх за змістом, характерними особливостями;
- створювати передумови розвитку сюжетно-рольової гри;
- сприяти виникненню у грі дружніх партнерських відносин та ігрових об'єднань за інтересом.

Медико-профілактична робота:

1.Пріоритетні напрямки роботи:

- обстеження дітей перед прибуттям до ЗДО КЗ «Руднянське НВО» протягом всього навчального року;
- контроль наявності довідок про стан здоров'я та інших медичних документів;
- здійснення нагляду за якісним харчуванням та дотриманням санітарно-гігієнічних вимог у ЗДО;
- контроль за своєчасним проходженням медичного огляду всіма

- працівниками закладу дошкільної освіти;
- надання першої долікарської допомоги в разі гострого захворювання або травми;
 - огляд дітей на педикульоз та коросту, обстеження дітей на гельмінти;
 - заповнення бланку-довідки за формою 26 за результатами обов'язкових медичних профілактичних оглядів дошкільників;
 - участь в лікарському огляді дітей;
 - проведення антропометрії, термометрії;
 - участь у здійсненні медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням дітей.
2. Співпраця з територіальними медичними установами здійснюється у наступних формах:
- надання інформації про щеплення дошкільників до амбулаторії села та району;
 - долучення лікарів-фахівців до проведення медичних оглядів дітей та працівників ЗДО згідно з графіком медичних обстежень.
 - за графіком обстеження всі працівники закладу дошкільної освіти КЗ «Руднянського НВО» періодично проходять медогляд. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках встановленого зразка, які реєструються і зберігаються у медсестри ЗДО.

Матеріально-технічна база ЗДО

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	Рік побудови приміщень закладу: Приміщення ЗДО – 1986 р. Проектна потужність ЗДО – 115 дітей. Загальна площа всіх приміщень ЗДО – 989кв.м Кількість поверхів в ЗДО - два. Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (архітектурна доступність) для доступу до першого поверху ЗДО; Вид опалення закладу – автономне. Наявність внутрішніх санвузлів: В ЗДО є чотири санвузли. Каналізація – централізована. В ЗДО водопостачання центральне; встановлено систему водоочищення. Приміщення закладу розраховане на чотири групові осередки, з яких діє три. В ЗДО є медичний кабінет та методичний кабінет які розміщені в пристосованому приміщенні (спальня та ігрова кімнати неробочого групового осередку). ЗДО має музично-фізкультурну залу, де розміщений музичні інструменти, музичний центр та	Утеплення фасаду ЗДО; капітальний ремонт чотирьох санвузлів із заміною водопроводу, каналізації та сантехніки; встановлення пожежної сигналізації; встановлення блискавки захисту; заміна огорожі навколо території ЗДО; реконструкція та модернізація

	<p>смарт-телевізор (плазма). Також зала оснащена необхідним новітнім фізкультурним обладнанням. Комп'ютером та старт-телевізором оснащена і старша група.</p> <p>ЗДО підключений до мережі Інтернет.</p> <p>Групові осередки обладнані сучасними меблями, демонстраційними, роздатковими дидактичними матеріалами. Ігровими, методичними матеріалами та обладнанням..</p> <p>Кількість персональних робочих комп'ютерів - 2.</p> <p>Для задоволення потреб дітей у закладі функціонує харчоблок для приготування їжі та групові харчоблоки для роздачі їжі дітям та миття посуду. Харчоблок повністю забезпечений необхідним технологічним обладнанням та посудом.</p> <p>В електрощитовій встановлені протипожежні двері II типу, розроблені проекти на встановлення протипожежної сигналізації, встановлено новий протипожежний щит.</p>	<p>спортивного майданчика;</p> <p>оновлення відмостки по периметру всього фундаменту;</p> <p>заміна асфальтового покриття доріжок;</p> <p>Капітальний ремонт приміщення;</p> <p>Групові осередки потребують капітального ремонту.</p>
<p>2.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>Корекційно-розвивальна робота з дітьми з вадами зору, мови та психологічного розвитку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підпорядкованість системи корекційно-розвивальної роботи виправленню проблем розвитку дитини; - поглиблений індивідуальний підхід до дитини, уповільненість процесу навчання; - багаторазовість повторення; - стимулювання до пошукової діяльності; - задіяння більш розвинених здібностей дитини і подолання загальної недосконалості сенсорної або іншої сфери; 	<p>Відсутність логопеда.</p>
<p>3.Комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів,</p>	<p>Питний режим забезпечено окремими чашками та чайником для води в групових осередках. Система очистки води проводиться трьохступеневою системою очистки води.</p> <p>Вологе прибирання забезпечують помічники вихователів в групових осередках та прибиральниця в приміщеннях загального</p>	<p>Капітальний ремонт чотирьох санвузлів із заміною водопроводу, каналізації та сантехніки;</p>

дотримання питного режиму	користування. Контроль здійснюють медична сестра та завгосп. В кожному санвузлі і в місцях для миття рук забезпечено всі необхідні санітарно-гігієнічні умови. Всього у закладі функціонує 4 туалетних кімнати, в яких є все необхідне для миття та дезінфекції рук. Освітлення здійснюється лампами денного освітлення в достатній кількості.	
4.Облаштування місця відпочинку для учасників освітнього процесу	Для вихователів обладнані окремі робочі місця в ігрових кімнатах, де кожен з них має індивідуальний стіл. Для відпочинку дітей облаштовані індивідуальні стільчики, м'які килими в групах та ліжка в спальних кімнатах. Для персоналу виділена окрема кімната для відпочинку та прийому їжі.	Облаштування зон для відпочинку та усамітнення дітей м'якими диванчиками та модульними меблями.
5.Використання приміщень і комплектування мережі груп дітей (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Проектна потужність закладу-115 місць. 2021 рік – 59 дітей Три вікові групи: -II молодша - 20 дітей - середня - 19 дітей - старша - 20 дітей Освітній процес організовано з 7.30 годин по 18.00 годин.	Заклад заповнений на 50%
б. Охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека, правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Розроблені та затверджені Положення: - Про службу охорони праці; - про організацію роботи з охорони праці; - про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці; - розроблений тематичний план і програма навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності; наявні журнали щодо проведення інструктажів: - вступного, з охорони праці на робочому місці, - цільового, протипожежної безпеки. Всі журнали інструктажів ведуться відповідно до нормативних вимог. Навчання працівників з охорони праці проводяться 1 раз на три роки. Інструктаж з охорони праці - 2 рази на рік (записи про проведення наявні у відповідному журналі). Інструктаж з протипожежної безпеки - 2 рази на рік (записи про проведення наявні у	Виконання комплексу робіт по з метою дотримання правил протипожежної безпеки (відсутня пожежна сигналізація, аварійне освітлення)

	<p>відповідному журналі).</p> <p>Позапланові інструктажі – за потребою.</p> <p>Періодично всі працівники ЗДО проходять інструктаж з техніки безпеки, протипожежної безпеки та безпеки життєдіяльності дітей.</p> <p>У разі виявлення випадків порушення протипожежних заходів невідкладно вживаються заходи з їх усунення.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Утеплення фасаду ЗДО	2024р.	Управління ОКМС Адміністрація НВО	За наявності коштів
Встановлення пожежної сигналізації	2022 р.	Управління ОКМС Адміністрація НВО	За наявності коштів
Відновлення блискавко-захисту	2021р.	Управління ОКМС Адміністрація НВО	
Заміна огорожі навколо території ЗДО	2025р.	Управління ОКМС Адміністрація НВО	За наявності коштів
Модернізація спортивного майданчика	2022-2023 р.	Управління ОКМС Адміністрація НВО	За наявності коштів
Оновлення відмостки по периметру всього фундаменту. Заміна асфальтового покриття доріжок.	2024р.	Управління ОКМС Адміністрація НВО	За наявності коштів

Капітальний ремонт чотирьох санвузлів із заміною водопроводу, каналізації та сантехніки;	2021р.-2022 р.	Управління ОКМС Адміністрація НВО	За наявності коштів
Облаштування зон відпочинку та усамітнення м'якими диванчиками та модульними меблями.	2022-2023рр.	Адміністрація НВО	За наявності коштів
Усунення приписів ДСНС України	постійно	Адміністрація НВО	
Встановлення аварійного освітлення	2022	Адміністрація НВО	За наявності коштів

Х. Позашкільний підрозділ

Стратегія розвитку:

- розвиток здібностей дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності.
- забезпечення максимального охоплення дітей та учнівської молоді позашкільною освітою;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- удосконалення процесу психологізації позашкільного навчально-виховного середовища;

Очікувані результати:

- розроблення здоров'язбережувальних технологій;
- створення ефективних систем виховної роботи за напрямками позашкільної освіти.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
Фізкультурно-спортивний	Футбол є одним із найпопулярніших видів спорту, яким займаються хлопці. Робота секції футболу забезпечує фізичну і психологічну підготовку юних спортсменів, надаючи їм широкі можливості для індивідуального розвитку, набуття навичок ефективної взаємодії в команді, вияву своїх можливостей і талантів під час ігор.	Урізноманітнити спортивні секції (карате, вільна боротьба, легка атлетика, фітнес)
Художньо-естетичний	З дитинства кожна дитина любить співати, танцювати та малювати. Дитяча творчість щира та прекрасна. Забезпечується зайнятість дітей в позашкільний час.	На позашкільля виділено лише 2 ставки. Немає гуртків вокалу, образотворчого мистецтва, фортепіано.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Збільшити кількість ставок у	2022	Засновник,	

позашкільному підрозділі		Управління ОКМіС	
Урізноманітнити спортивні секції (карате, вільна боротьба, легка атлетика, фітнес)	2021-2025	Адміністрація	
Створити гуртки вокалу, образотворчого мистецтва, фортепіано.	2021-2025	Адміністрація	
Створити туристсько-краєзнавчий напря́м	2022	Адміністрація	